

Основная образовательная программа начального общего образования

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370.

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и ФООП НОО.

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривала непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП НОО

17. Пояснительная записка.

17.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

17.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

18. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

18.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных

процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в

предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

Рабочие программы по учебным предметам (Приложение).

Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить

рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое

представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Воспитание школы направлено на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания школы в соответствии с ФГОС начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советом старшеклассников, управляющим советом;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Рос-

сийской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип возрастосообразности. Организация педагогического процесса заключается в том, что обучение и воспитание наиболее эффективно, если осуществлять его в соответствии с особенностями возрастного развития ребёнка.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 проявляющий интерес к разным профессиям;
 участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Основные характеристики уклада особенностей условий воспитания в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева»:

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

В МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» функционирует историко – краеведческая музейная комната, где отражены: история создания школы; основные вехи истории школы; выдающиеся люди нашей школы; история становления района (нашей малой Родины).

В январе 1965г. был образован Никифоровский районный отдел народного образования. Заведующим был Юрий Долгов, основатель Никифоровского краеведения. Первого февраля 1965 года начинает функционировать новое здание Никифоровской средней общеобразовательной школы № 1. Первый директор школы, Сосин Л. А. (1965 – 1969 г.г.). Участник Великой Отечественной войны, защищал Ленинград. Награды: Орден «Красной Звезды», орден «Отечественной войны» первой степени, медали «За отвагу», «За оборону Ленинграда», медаль «Партизана Отечественной войны». Отличник образования, Заслуженный учитель РСФСР.

Директора Никифоровской школы №1: Ладуницкий Т. В. (1969 – 1970 г.г.), Зубков Н. И. (1971 – 1975 г.г.), Попов В. Ф. (1975 – 1977 г.г.), Кожухов В.Е. (1978 – 1993 г.г.) «Почетный гражданин Никифоровского района», Плужникова Н.И. (1993 – 1996 г.г.) Заслуженный учитель школы Российской Федерации, Плужников В.Д. (1996 - 2009 г.г.) Отличник образования, Круглов А.М. (с 2009 – 2015 г.г.).

С 2016 года школой руководит, Добрынина Надежда Михайловна. Она окончила Никифоровскую школу №1 в 1975 году и поступила в Мичуринский государственный педагогический институт. В 1979 году окончила его по специальности «русский язык и литература». С сентября 1987 года по 1994 год работает в Никифоровской средней школе №1 учителем русского языка и литературы. С 1994 по 2006 год занимала должность заместителя директора по воспитательной работе, с 2006 по 2016 год была заместителем директора по учебно – воспитательной работе. В 2016 году назначена директором. Заслуженным учителем РФ, награждена нагрудным значком «Почетный работник общего образования РФ», победитель конкурса лучших учителей РФ.

В январе 2023 г. школа была переименована в честь участника специальной военной операции на Украине, Досягаева Александра Сергеевича Героя Российской Федерации, выпускника школы.

Школа является дважды победителем в рамках ПНПО, победителем регионального конкурса «Народный проект», победителем и призёром конкурсов образовательных учреждений различных уровней.

Выпускники школы:

Маркина Надежда Константиновна. Родилась 28 января 1959 года в районном центре Дмитриевка Тамбовской области. В 1983 году окончила ГИТИС им. А.В.Луначарского (курс И.Туманова, затем А.Эфроса). Работала в Театре на Таганке, Театре на Малой Бронной (1992-1998). Ее первая работа – роль чухонки Христины в популярном телесериале «Петербургские тайны». Ее героинями становятся женщины средних лет самой разной судьбы, чаще всего матери, тетки и т.п. Среди персонажей актрисы: королева-мать в мелодраме «Под Полярной звездой», Людмила Ковригина в сериале «Марш Турецкого», Татьяна Савичева в сериале «Участок», Шура в мелодраме «Женщины в игре без правил», Нинка в сериале «Вокзал», Ксения Петровна в сериале «Частный детектив», Клавдия Михайловна, мать Сергея в сериале «Хиромант», Антонина в триллере «Мертвый, живой, опасный», Ольга Петровна Якушкина в сериале «Ваша честь», тетя Надя в сериале «Чужие тайны» и др. Лауреат премии «Золотая маска» за лучшую женскую роль (1998 год, за спектакль «Пять вечеров»), лауреат приза «За лучшую женскую роль на Индийском международном фестивале (2011), за фильм «Елена».

В 1972 году, из стен Никифоровской средней школы выпустилось много учащихся, которые получили профессию, связанную с физикой, или сдавая физику, в области народного хозяйства, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, медицины и другие. Выпускники работали или служили на атомном ледоколе «Ленин» (Мерзликин), в научно – исследовательских институтах (Сдвижков, Жабина, Сухина, Нищев, Аржевский, Брыксина), в горной промышленности (Попов, Кобозев, Софенина, Лазина), в строительстве (Попова Н, Попова Л, Коротаев, Стрыгин, Малинин, Пятов), в пищевой промышленности (Журавлева, Рогачева, Нафедзов) в медицине (Конобеева, Соломатина, Ермакова, Спивак, Ефимова, Филин, Волкова), в просвещении (Захарьяш, Полякова З, Полякова Л, Шишкин Н, Сидорова Г, Попов В), в сельском хозяйстве (Коршунов, Каданцев, Смагин), в армии (Вержевикин, Стрыгин, Шурупов, Дудолкин, Конобеев, братья Кобозевы, Лютиченко, Королев, Солопов).

Сдвижков А. И. – заслуженный изобретатель РСФСР; директор НИИ «Сигнал»; Лауреат Государственной премии СССР.

Попов А. П. - профессор академик судостроительной Академии наук Украины.

Алина Ходжеванова (Шустова) – актриса театра «Школа драматического искусства». В 2003 году закончила Никифоровскую СОШ №1 и уехала в Москву. С 2006 года играла в театр «КомедиантЪ» (среди ее работ - Пионерка и Царица Тамара в спектакле «Он-Сам»; Нюша в постановке «Я так тебя ждала»). В 2015 году окончила РАТИ-ГИТИС, курс Е.Б. Каменьковича и Д.А. Крымова. Получила приз имени Юла Бриннера за лучший актерский дебют на XIV международ-

ном кинофестивале стран Азиатско-Тихоокеанского региона «Меридианы Тихого». Работает режиссёром-педагогом в центре толерантности «Содружество». Актерскую работу совмещает с педагогической деятельностью. Сериалы с её участием «Физрук» и «Доктор Рихтер. Фильмы «Я умею вязать», «Простой карандаш», спектакли московского театра «Школа Драматического искусства». Главная роль Тани в фильме «Я умею вязать» принесла Алине приз имени Юла Бриннера за лучший актерский дебют на XIV международном кинофестивале стран Азиатско-Тихоокеанского региона «Меридианы Тихого».

Михалёв А. В. – матрос подводной лодки «Комсомолец», за мужество и выполнение воинского долга награждён посмертно орденом «Красной Звезды».

Конобеев Алексей Александрович. 23 августа 1996 года Указом Президента РФ А. А. Конобеев был награжден Орденом Мужества. Посмертно. Участник боевых операций в Чечне. Выполняя очередной рейд в район населенного пункта Хиди - Хутор, рядовой Алексей Конобеев подорвался на mine, получив минно-взрывную травму головы и многочисленные ранения.

Досягаев Александр Сергеевич закончил Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище. Командира 2-го десантно-штурмового батальона. - 10 сентября 2022 года указом Президента Владимира Путина гвардии подполковнику Александру Досягаеву присвоено звание Героя Российской Федерации посмертно, при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции на Украине 25 мая 2022 года. Награды: орден «За заслуги перед Отечеством» II степени и медаль «За воинскую доблесть» II степени, орден Мужества.

Кутанов Алексей. В 2010 году окончил Высшую Военно-космическую академию им. А.Ф. Можайского в городе Санкт-Петербург. Проходил службу в Центре контроля космического пространства Министерства обороны РФ. Работал в конструкторском бюро одного из предприятий города Химки Московской области. В октябре 2022 года пошёл добровольцем защищать интересы своей страны и своего народа. 10 марта 2023 года он погиб при исполнении воинского долга. Указом Президента РФ Владимира Путина гвардии старший лейтенант Алексей Кутанов награждён орденом Мужества (посмертно).

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Миссия МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Цель педагогического коллектива в том, чтобы дать обучающимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Социально-педагогическая задача школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании их на основе базовых ценностей школы, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к социальной и личностной реализации.

Миссия школы:

для общества: содействие формированию социально и профессионально - ориентированной личности, готовой взять на себя ответственность за свое будущее и судьбу Отечества;

для детей: участие в организации жизни школы, сотрудничество учителей и учеников в сфере познаний саморазвития и самореализации, уважительное отношение между субъектами образовательного процесса, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив;

для родителей: партнерство школы и родителей – создание условий для полноценного развития ребенка, формирование интересов достижения успехов в жизни через саморазвитие, хорошо знающий историю, понимающий свое настоящее, с интересом смотрящий в будущее;

для педагогов: быть примером и вдохновением для своих учеников, открывать пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, дать каждому ученику возможность найти и показать свои способности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

С момента открытия школы сохранились и продолжают существовать традиции, связанные с чествованием памятных дат, важнейших событий истории, родного края. Ежегодно в школе проходят встречи с выпускниками, с интересными людьми, коллективные творческие дела, операции «Уют», «Дорога к храму» и другие. Они формируют в ребенке общечеловеческие нормы поведения. В школе имеются оригинальные воспитательные находки, которые передаются из поколения в поколение и способствуют сплочению школьного коллектива. Так, ежегодно в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» реализуется проект «Таланты и поклонники». Три раза в год, на основе анализа и потребностей в организации досуга, Совет старшеклассников организует шоу - программы на базе МБУК «Никифоровский районный дом культуры»: «Сюрпризы осени», «Карнавальная ночь», «Музыкальный серпантин», реализуя свои потребности в социально-значимой творческой деятельности.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.

Проведение линеек. Внедрение в школьную церемонию поднятия или вноса флага и исполнения гимна России, в рамках линейки подводить итоги прошедшей недели и рассказывать о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, района, страны. Проведение общешкольных линеек - церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.

Еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в поселке, регионе, в стране. Формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» разработаны правила определяющие права, обязанности и ответственность обучающихся, устанавливающие требования к поведению обучающихся в школе и на мероприятиях, которые она организует.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Большую помощь в воспитании подрастающего поколения школе оказывают социальные партнёры: районная библиотека, краеведческий музей, Дом культуры, Дом детского творчества, Школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Мичуринский аграрный университет, Центр развития современных компетенций на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, ТГУ имени Г.Р. Державина, РУСАГРО. Совместно с партнерами в образовательной организации организуются мероприятия, которые благоприятно влияют на формирование всесторонне развитой личности.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

В школе реализуются программы: «Наставничества», «Духовно – нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание».

Участие в проектах:

- Федеральный проект «Современная школа» (открыт Центр «Точка роста»).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (открытые – онлайн уроки Проектория, проект «Билет в будущее»).
- Всероссийский конкурс «Большая перемена», реализуемый в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России»
- Просветительский проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА». (для 5 классов).
- Программа «Профориентационный минимум» для школьников 6–11-х классов. Курс Россия – мои горизонты».
- Проект «Киноуроки в школах России и мира».
- Российское общество «Знание».

- Платформа проектов «Добро.ru».
- Проект «Россия – страна возможностей».
- «Навигаторы детства».
- Федеральный проект «Поддержка семей имеющих детей».
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
- Проект «Связь поколений» (разработан и реализуется на базе патриотического Центра в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева»).
- Сетевая образовательная программа «Мозаика педагогической деятельности» в рамках педагогического класса ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ во внеурочной деятельности.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Модуль «Школьный урок»:

- защита итоговых проектов в конце года на научно-практической конференция (НОУ Интеллект») для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей.

Модуль «Школьное медиа»:

- студия блогеров «Репост» - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей в социальных сетях.

Модуль «Патриотическое воспитание»:

- вовлечение в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- проект «Киноуроки в школах России и мира»;
- программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России»;
- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых».

Модуль «Внешкольные мероприятия».

- экскурсии, организуемые педагогами клуба «Тьюториал» совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

- Снизились общий уровень культуры и кругозор учащихся, они мало читают, низкая мотивация к учебе. Решение: осуществление воспитательного процесса, как на уроках, так и во внеурочное время.
- Дефицит родительского контроля за обучением и воспитанием детей. Решение: установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей. Необходимо учить нормам поведения в обществе с раннего возраста. Воспитывать гражданскую ответственность, самоконтроль и прививать семейные ценности.
- Не достаточна родительская активность в классных и школьных делах. Решение: сотрудничество классного руководителя и родителей, с привлечением их к жизни школы. В работе классным руководителям использовать современные педагогические технологии.
- Воспитание единого коллектива учащихся школы. Решение: Формирование классного коллектива. Социализация ребенка в обществе. Учитывать личные особенности каждого ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» находится в рабочем поселке Дмитриевка, Никифоровского района, Тамбовской области. Базовая школа с восьмью филиалами. В образовательной организации обучаются дети не только из близлежащего

микрорайона, но и микрорайона других школ. Школа имеет выгодное расположение так-как находится в центре рабочего поселка. Все самые важные социальные объекты и учреждения расположены в центре поселка Дмитриевка. Экономические особенности микрорайона школы характеризуются наличием торговой зоны, ООО «Агроник», ателье «Мария», аптекой, пунктом разгрузки АО «Био Технологии», хлебоприемным пунктом и др. Школа находится в центре транспортных развязок. На расстоянии 500 метров от нее расположены железнодорожный вокзал и автостанция, соединяющие населенные пункты района и области. Филиалы базовой школы расположены от нее на расстоянии 10-30 километров. Информационно-культурная среда филиалов ограничена. Только Сабуро-Покровский филиал имеет удобное расположение для связи с рабочим поселком и городами области.

Для проведения тематических экскурсий, походов, уроков в посёлке в шаговой доступности находятся два парка: парк «Чудес» и парк «Победы», спортивный комплекс на открытом воздухе, районный краеведческий музей, библиотеки, районный дом культуры, исторический памятник района Татарский вал.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое.

Ученики школы проживают в семьях с различным материальным положением, различными жилищными условиями, разным уровнем образования родителей. Многие школьники воспитаны на разных культурных традициях обычаях и религиях. В школе обучаются дети из неполных семей, из семей, находящихся под опекой, семей переселенцев. Из года в год растет количество детей с различными видами заболеваний. Среди таких учащихся: дети – инвалиды, дети с нарушением речи, зрения, с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с неврологическими и эндокринными нарушениями, дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Поведение школьников и взаимодействие с социумом, с окружающими людьми разнообразно. Среди учеников школы есть учащиеся, состоящие в группе риска, с девиантным поведением, с асоциальным поведением. В образовательной организации созданы все условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья «Доступная среда».

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Уровни образования, реализуемые на базе школы: дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы. Формы обучения: классно-урочная, дистанционная. В образовательном учреждении изучаются три иностранных языка: английский, немецкий, французский. Обучение ведется по единым основным образовательным программам (ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП).

Реализация образовательной программы осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Наполняемость классов, расписание уроков и дополнительных занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПиНа. Школьные кабинеты имеют необходимое учебно-наглядное оборудование, компьютерную технику.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое).

В школе функционируют буфет, столовая, медицинские кабинеты, комплекс «Здоровый ребенок», спортивный зал, мастерские, библиотека, актовые залы, кабинет изобразительного искусства, мультимедиа и хореографический классы, центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам, в Центре дистанционного обучения и Информационно библиотечном центре (ИБЦ).

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. С 1 сентября 2020 года осуществляется бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов. Обучающимся из многодетных семей предоставляется бесплатное питание в соответствии с Законом Тамбовской области от 26.05.2011 №11-3 «О социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области».

Управляющим Советом школы разработаны и утверждены положения о школьной форме и правилах поведения обучающихся. Школьная форма является обязательной в нашей образовательной организации. Она дисциплинирует и повышает имидж школы.

В МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» созданы все условия для обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни, релаксации, отдыха, занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и дополнительного образования. Имеются спортивный залы, зал хореографии. На территории школы расположены спортивно–игровые площадки.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

Виртуальная площадка. Курсы:

- Основы шашечной игры. Курс для начинающих.
- «Наши корни».
- Школьный пресс – центр «PROвинция».
- Образовательная робототехника.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и решение задач воспитания в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Патриотическое воспитание», «Волонтерская деятельность», «Школьные спортивные клубы».

Модуль «Урочная деятельность».

Урок используется педагогами не только для формирования метапредметных и предметных знаний школьников, но и с целью личностного развития. Он обладает большим воспитательным потенциалом, предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний учащимися своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- защита итоговых проектов в конце года на научно-практической конференции (НОУ) «Интеллект» для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей; данный вид деятельности способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики, проекты и др.

Вид деятельности внеурочных занятий может быть, как очным, так и дистанционным с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направленности	Наименование программы курса внеурочной деятельности
1-4 классы	
Спортивной	Ученическое объединение «Чудо – шашки»
Оздоровительной	Учебный курс «Правильное питание»: «Разговор о правильном питании», «Здоровое питание»
Оздоровительной	Ученическое объединение «Страна здоровья»
Спортивной	Клуб «Ход конём»
Духовно-нравственное	Уроки милосердия
Просветительской	«Разговоры о важном»
Социальной	Социальная практика, «Орлята России»
Природоохранной	Учебный курс «Агробизнес»: «Алфавит садовых растений», «Разнообразие садовых растений», «Жизнь растений от А до Я»
Познавательной	Объединение «Юный финансист»
Познавательной	Ученическое объединение «Грамотейка»
Познавательной	Ученическое объединение «Мир цифр»
Познавательной	Ученическое объединение «Грамотей»
Познавательной	Ученическое объединение «Математические тайны»
Познавательной	Ученическое объединение «Секреты русского языка»
Познавательной	Ученическое объединение «Занимательная математика»
Познавательной	Ученическое объединение «Сила слова»
Исследовательской	Ученическое объединение «Юный исследователь»
Познавательной	Ученическое объединение «Тайна слова»
Познавательной	Ученическое объединение «Юный математик»
Познавательной	Ученическое объединение «Занимательный русский»
Познавательной	Ученическое объединение «Умники и умницы»
Познавательной	Ученическое объединение «Эрудит»
Познавательной	Ученическое объединение «Секреты орфографии»
Художественной	Ученическое сообщество «Время за книгой»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в поселке, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел,

позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом - психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала в основных школьных делах предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественное принятие первоклассников в детскую школьную организацию;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- проведение линейки по понедельникам перед уроками, внедрение в школьную церемонию поднятия или вноса флага и исполнения гимна России, в рамках линейки подводить итоги прошедшей недели и рассказывать о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, района, страны; проведение общешкольных линеек - церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение каждого ребенка в коллективные творческие дела школы и класса в одной из возможных для него ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), осуществляется через комитеты самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения; проведения, анализа общешкольных дел;
- для жителей поселка организуются и проводятся совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, концерты в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- «Новогодний переполох» – общешкольное дело, состоящее из серии отдельных дел. «Мастерская Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», украшение классов и школы к новогодним праздникам «Новогодняя сказка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;
- календарные праздники: «День знаний», «День Учителя», «Осень», «День матери», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, экскурсии, слёты организуемые педагогами клуба «Тьюториал», в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; клуб «Тьюториал» - это возможность расширить кругозор обучающихся, позволить им пообщаться со сверстниками в неформальной обстановке и получить новые эмоции;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе кото-

рых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Оформление школьного пространства дает возможность педагогам вовлечь обучающихся, родителей, выпускников школы в совместный процесс проектирования. При оформлении школьного пространства надо учитывать следующие зоны: обязательные «Государственные символы Российской Федерации», «Возможности и проекты для детей»; тематические («Исторические личности», «Города – России», «Природа России» (совместно с Русским географическим обществом), региональный компонент (люди, места, исторические события), крупнейшие работодатели России для СПО (РЖД, Росатом и т.д.); временные (экспозиции), мобильные конструкции с важной информацией.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего

использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимся и их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно – пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), коррекция семейного воспитания. Основными направлениями в работе педагогического коллектива МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским комитетом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, родительского комитета школы и классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучении, деятельность представителей родительских комитетов в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, и общешкольные собрания, происходящие в режиме - обсуждения наиболее острых проблем, воспитания школьников, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов и позволяющих развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, спортивных соревнованиях, добротворческих делах на благо себе и другому, проводятся мастер-классы, семинары, онлайн - заседания Православного родительского клуба «Под покровом святителя Пифирима, епископа Тамбовского» по теме «О духовно – нравственном здоровье в современной семье»;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешколь-

ных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает:

Для младших классов разработана модель ученического самоуправления через игру. Один из наиболее эффективных путей вовлечения всех учащихся начальной школы в самоуправленческую деятельность: проведение коллективных творческих дел под руководством классного руководителя. В течение учебного года учащиеся путешествуют, совершают виртуальные экскурсии, участвуют в квестах. Учащиеся в классе выполняют определенные поручения. В течение года поручения можно менять. Каждый ребенок имеет возможность выполнять разные роли по различным направлениям. Важно, чтобы коллектив постоянно жил в атмосфере поиска, обновления форм и методов своей деятельности. Здесь проявляются такие качества ребенка, как взаимопонимание и поддержка, ответственность за себя и коллектив класса. Данная форма самоуправления даёт благоприятные условия для сотрудничества, взаимопонимания, творческого общения всех участников образовательного процесса.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитер-

- рористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» взаимодействует с другими организациями: районной библиотекой, краеведческим музеем, Домом культуры, Домом детского творчества, Школой искусств, Детской юношеской спортивной школой, Мичуринским аграрным университетом, Центром развития современных компетенций детей на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, ТГУ имени Г.Р. Державина, РУСАГРО, религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых с обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить его к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры - симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе лагеря дневного пребывания при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» действует Школьная детская организация «Пламя». Цель организации: объединение усилий для добрых и полезных дел, развитие творческой индивидуальности учащихся, сплочение детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самореализации в обществе, стремление сделать жизнь учащихся разнообразной и интересной.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: поддержку и развитие в ШДО «Пламя» его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детской организации, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детской организации, организации деятельности пресс-центра детской организации, участие в волонтерских акциях, проведения традиционных встреч в форме квеста, конкурсов, марафонов, мастер – классов, круглых столов для подведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

Работа детского объединения дает обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В 2022 году на базе школы была создана первичная организация РДДМ «Движение первых». «Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью является – семья.

Направления:

- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
- Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

ШДО «Пламя» принимает активное участие в мероприятиях, активностях и проектах «Движение первых».

Модуль «Дополнительное образования»

Дополнительное образование в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» является частью единой образовательной деятельности. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся по направлениям: техническим, физкультурно–спортивным, художественным, туристско - краеведческим. В рамках дополнительного образования в нашей школе созданы школьный театр «Мир театра» и хоровое пение «Унисон».

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое утверждается директором школы. Основным принципом формирования учебных групп является добровольность и самоопределение. Вступление в то или иное творческое объединение обуславливается, главным образом, наличием желания со стороны детей, открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их особенно влечет с учетом их потребностей и интересов. Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» создано школьное телевидение «РРовинция» и студия блогеров «Репост», работа которых направлена на формирование гражданской ответственности, развитие медиакомпетентности и профессиональной ориентации обучающихся. Реализация воспитательного потенциала школьных медиа работы школы предусматривает:

- Школьное телевидение «РРовинция» - группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение в рамках популяризации школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. В рамках работы школьного телевидения создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
- Студия блогеров «Репост» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов в социальных сетях. В «Репосте» освещается деятельность образовательной организации в информационном пространстве, тем самым привлекается внимание общественности к школе, осуществляется информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Патриотическое воспитание

Приоритетным направлением деятельности коллектива МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» является патриотическое воспитание подрастающего поколения. В целях совершенствования системы патриотического воспитания обучающихся в школе функционирует Центр патриотического воспитания.

Вовлечение обучающихся в патриотическое воспитание осуществляется через:

- создание патриотического клуба «Память» на базе школьной историко-краеведческой музейной комнаты;

- вовлечение обучающихся в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- вовлечение в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- организация школьной знаменной группы по уровням образования, знаменные группы будут вносить флаг на еженедельные линейки, торжественные мероприятия;

Обучающиеся Центра патриотического воспитания принимают активное участие в проектах: «Связь поколений», «Книга памяти», «Памяти Героев», «Большая история»; конкурсах: «Страницы истории», «Моя земля, мои земляки», акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Полевая почта», «Равнение направо», «Уборка памятников», «Уборка воинских захоронений», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Сохраним память о Великой Победе!». В летний период на базе школы проводится профильная лагерная смена патриотической направленности.

Работа Центра патриотического воспитания направлена также на организацию поисковой, исследовательской, просветительской работы. В историко – краеведческой музейной комнате представлены экспозиции: о историческом прошлом поселке «История Бельского городка», «Никто не забыт, ничто не забыто», истории создания школы, о её выпускниках. На базе музейной комнаты проводятся тематические выставки, встречи, организованы тематические экскурсии, Уроки мужества, классные часы для педагогов и обучающихся школы.

На базе центра создана Школьная знаменная группа. Члены которой отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ;
- уважительное и бережное отношение к вверенному Государственному флагу РФ;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ.

Волонтерская деятельность

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ «Никифоровская СОШ №1» им. Героя РФ А.С. Досягаева», это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Данный вид деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Данко». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется по следующим направлениям:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам войны и труда, труженикам тыла, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Волонтеры отряда «Данко» принимают активное участие в акциях «Тепло в детских ладо-

шках», «Неделя добра», «Примите наши поздравления», «Милосердие», «Чем можем, тем поможем», «Все на борьбу со снегом».

Школьные спортивные клубы

Для совместного проведения досуга и общения родителей, детей и педагогов в нашей школе функционируют спортивный клуб «Буревестник». Спортивный клуб «Буревестник» принимает активное участие в спортивных соревнованиях, играх, акциях различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы Клуба во внеурочное время;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- участие в физкультурно-спортивных и массовых мероприятиях школьного спортивного клуба «Буревестник»: «Лыжня России», «Волейбол в школу», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, «Кросс наций», «Семейная суббота в школьном спортивном клубе».
- участие в волонтерских акциях по пропаганде здорового образа жизни: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Утренняя подзарядка».
- пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В целях создания целостной системы воспитания для реализации приоритетов воспитательной работы и в связи с введением должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2022 году МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» были созданы Штаб по воспитательной работе и Центр детских инициатив. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Кадровый обеспечен воспитательной службы состоит из: администрации школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, тьюторов, педагога – психолога, учителя – логопеда, педагогов дополнительного образования, учителей - предметников, классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение.

Реализация рабочей программы воспитания основана на локальных актах образовательной организации. Внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Заключены договора о сетевой форме организации образовательного процесса: ТГУ имени Г.Р. Державина дистанционный учебный курс «Основы правовой грамотности», ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Центром развития современных компетенций детей курс «Университет лидерства». Заключены договора с социальными партнерами детской юношеской спортивной школой, домом детского творчества, детской школой искусств.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» на основном уровне образования обучаются дети с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, цыгане и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. Соблюдаются их интересы и оказывается профессиональная помощь детям и родителям.

Для данной категории обучающихся в нашей школе созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- создать эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формировать доброжелательные отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализировать воспитательную работу с обучающимися.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева»:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях; ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности обучающихся.

В МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева». система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов:

- «Ученик года»;
- «Лидер школьного ученического самоуправления»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева».

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению), фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или название (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение в книгу «Рекорды школы»;
- награждение ценным подарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с предста-

вителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом – психологом, тьютором), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшекласников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшекласников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;
 реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 организуемой внеурочной и дополнительной деятельности обучающихся;
 внешкольных мероприятий;
 создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
 взаимодействия с родительским сообществом;
 деятельности ученического самоуправления;
 деятельности по профилактике и безопасности;
 реализации потенциала социального партнерства;
 деятельности по профориентации обучающихся;
 действующих в школе детских общественных объединений;
 работы школьных медиа;
 работы патриотического центра;
 волонтерской деятельности обучающихся;
 дополнительное образование;
 работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

IV. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева», реализующего ООП НОО (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности

по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебных предметов, учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливается чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебных периодов, чередование периодов учебного времени и каникул на уровне начального общего образования в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» определяется календарным учебным графиком.

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
<i>Родной язык (русский)</i>		0,5	0,5	0,5	-	1,5
<i>Родная литература (русская)</i>		0,5	0,5	0,5	-	1,5
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Режим работы начальной школы МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут.

Учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
план комплектования классов.

Количество часов на физическую культуру на уровне начальной школы составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования, за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в 1-4 классах проводится промежуточная аттестация обучающихся. Она проводится как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа по математике;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование;

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- собеседование.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность учебных периодов и каникул составляет:

I четверть	01.09.2023 – 28.10.2023	8 недель
Каникулы	29.10.2023 – 06.11.2023	9 дней
II четверть	07.11.2023 – 30.12.2023	8 недель
Каникулы	31.12.2023 – 08.01.2024	9 дней
III четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	11 недель

Каникулы	23.03.2024 - 31.03.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	10.02.2024 - 18.02.2024	9 дней
IV четверть	01.04.2024– 25.05.2024	7 недель

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

В течение учебного года в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» проводятся «День здоровья» и «День семьи». Даты проведения дней здоровья в 2023/2024 учебном году: 08.09.2023; 28.10.2023; 22.02.2024; 22.03.2024; 08.05.2024. Даты проведения дней семьи: 09.09.2023, 25.11.2023, 30.12.2023; 21.02.2024; 07.03.2024; 07.05.2024.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Основы самопознания».

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья. «Движение есть жизнь!».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов: «История родного края».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Коммуникативная деятельность.

Создаём классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаём классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Хочу быть писателем».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей – выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические

буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Информационная культура.

Мои помощники – словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие – по выбору педагога); знакомство с малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь

трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс – факультатив.

Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Я – путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Учение с увлечением!»:

Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория.

Легко ли писать без ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс – факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

Мой друг – иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» является единым для образовательных организаций. Он будет реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Мероприятия в школе будут проводиться согласно рабо-

чей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.