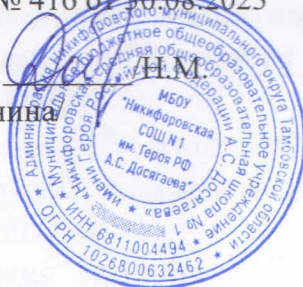


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя РФ А.С. Досягаева»**

Утвержден приказом № 416 от 30.08.2023

Директор школы: Н.М.

Добрынина



Согласован с председателем
Управляющего совета

Протокол № 5 от 29.08.2023

Л.П. Дубовицкая /Л.П. Дубовицкая/

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МБОУ «НИКИФОРОВСКАЯ СОШ №1
им. Героя РФ А.С. ДОСЯГАЕВА»**

р.п. Дмитриевка

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 29.09.2023 № АБ – 3935/06;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования - дать обучающимся возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных, педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются обучающимся и их родителям (законным представителям) по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги дополнительного образования обучают воспитанников интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самоорганизованности, самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, самодисциплины, умению планировать свое время. Организованные детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста, сплачивают в единый школьный коллектив. Проводимая во время занятий подготовка к массовому участию обучающихся в регулярно проводимых в школе мероприятиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования детей

Целью дополнительного образования МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» является: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой,

свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Для достижения цели развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих **задач**:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном пространстве культурного и природного наследия народов России;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание на базе школы технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе: реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;
- формирование на базе школы туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой родного края, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие региона;
- создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления.

1.3. Принципы дополнительного образования

1. Создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.
2. Вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей.
3. Доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания.
4. Инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.
5. Клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования.
6. Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития региона.
7. Ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.
8. Учет независимой оценки качества подготовки обучающихся, и условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Главной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Направленности дополнительного образования

Реализация дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

Социально-гуманитарная направленность

Изменения в содержании дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности должны обеспечить изменение в структуре образовательных результатов, а именно приоритетное формирование:

- гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений) гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);
- «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.);
- личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

В связи с вышеизложенными задачами и особенностями направленности выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

- гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;
- деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;
- деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);
- мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология;
- журналистика и медиаобразование;
- индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

Художественная направленность

Особенности обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности взаимосвязаны с приоритетами социально-экономического развития регионов, необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобального цивилизационного кризиса, использования исторического и культурного наследия для воспитания и образования подрастающего поколения, цифровой трансформацией (масштабного внедрения информационно-телекоммуникационных технологий), адаптацией в социуме детей с ОВЗ через приобщение к культуре и раскрытие творческого потенциала личности.

Для формирования механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности необходимо активно использовать межведомственное взаимодействие (с органами государственного и муниципального управления сферой культуры) и привлекать ресурсы учреждений культуры и организаций высшего образования творческой направленности (кадровых, и инфраструктурных) при сетевой форме реализации большинства программ и формировании единого культурно-образовательного пространства.

Для достижения целей развития детско-юношеского творчества при реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности необходимо решать следующие задачи:

- организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- расширять возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

- укреплять потенциал дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширять возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);
- создать на базе общеобразовательных организаций школьные театры, содействовать в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых;
- развивать систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Среди приоритетных направлений художественной направленности выделяются следующие:

- цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.;
- арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры;
- сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России;
- художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий;
- актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.;
- дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;
- арт-пространства, урбанистика;
- искусствознание;
- прикладная эстетика.

Физкультурно-спортивная направленность.

В соответствии с действующим законодательством дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта разделяются на дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

В настоящее время в рамках развития системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте, а также для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества.

Выявление таланта и развитие одаренных спортсменов нужно рассматривать как одну из самых насущных в практическом и научном планах проблем современного спорта. Спортивный отбор и спортивная предрасположенность – сложный, многоступенчатый процесс, требующий использования самых современных технологий, педагогического мастерства тренера, медико-биологических, психологических, генетических исследований, цифровых технологий.

Для достижения целей развития детско-юношеского спорта необходимо решать следующие задачи:

- создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства для раскрытия потенциала детей;
- создание условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;
- совершенствование статистических и иных видов отчетно-учетных показателей детско-юношеского спорта;
- разработка и внедрение цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта;
- повышение вариативности, качества и доступности занятий спортом для каждого, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, особенно в системе образования;
- обновление содержания образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства;
- обеспечение условий для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта, а также к современной спортивной инфраструктуре;
- развитие инфраструктуры детско-юношеского спорта за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизмов финансовой поддержки участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях, независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи, ведомственной подчиненности организаций, осуществляющих деятельность в области детско-юношеского спорта;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием детско-юношеского спорта, а также создание условий для участия семьи и общественности в таком управлении;
- создание условий для полноценного кадрового обеспечения системы детско-юношеского спорта;
- совершенствование системы спортивных соревнований в системе детско-юношеского спорта, в том числе среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности.

Среди приоритетных направлений физкультурно-спортивной направленности выделяются следующие:

- олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;
- спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;
- школьные спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- школьные спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;
- подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.;
- формирование креативных компетенций в мире спорта.

Естественнонаучная направленность

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология и другие), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Приоритетные тематические направления и практики развития:

- агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство);
- освоение Арктики и мирового океана;
- экологический мониторинг;
- сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция);
- охрана растений, ботанические сады;
- интенсивное использование и воспроизводство лесов;
- охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;
- изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;
- ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;

- генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
- молекулярная биология и биотехнология;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;
- персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;
- Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

Техническая направленность

Актуальность обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ технической направленности обусловлена рядом факторов. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Образовательные программы строятся с учетом приоритетов, определенных на основе документов стратегического планирования различных уровней управления. Среди приоритетных направлений технической направленности определены следующие:

- большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур;
- технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»;
- кибербезопасность;
- технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- медиатехнологии;
- аэрокосмические технологии;
- аддитивные и гибридные технологии;
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
- транспортные системы;
- новая энергетика;
- нанотехнологии и новые материалы;
- фотоника и оптические технологии;
- квантовые технологии.

Туристско-краеведческая направленность

Основные направления обновления образовательных технологий в сфере реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, следующие:

- массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время;
- разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона и создание библиотеки маршрутов походов и экскурсий по родному краю, Реестра школьных познавательных маршрутов;
- включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ профориентационных модулей, создание программ в области промышленного туризма.

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности отражает основные направления деятельности, единство и взаимосвязь в реализации этих направлений:

- туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный); обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде;
- регионоведение и регионалистика; культурно-познавательный туризм и экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм;
- профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм; школа безопасности; служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры) юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований;
- туристические слеты и фестивали как социально значимые мероприятия;
- походно-экспедиционная деятельность.

2.2. Планируемые результаты.

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Таким образом, обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам:

- обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладевают способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагоги продумают систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия совмещают с «днем открытых дверей», чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации воспитанников по программе: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

2.3. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – образовательная, культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка. Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные

объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, клубы, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности является их объединение в группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности школьников практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься обучающиеся от 6 до 18 лет. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни.

Дополнительное образование осуществляется и в каникулярное время. В летний период организуются экспедиции туристические походы, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Учебные занятия в группах объединений дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

По необходимости, проведение занятий возможно с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, возможно, организовывать деятельность обучающихся с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).
2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися).
3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам.
4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении).

5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых объединений, Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного направления. Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 часов.

В МБОУ «Никифоровская СОШ № 1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» организовано обучение по 15 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

№ п/п	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Содержание
1	Художественная направленность	«Затейники».	Занимаясь по программе «Затейники», учащиеся имеют возможность не только овладеть умениями и навыками, развивают художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, но и обогащают свое мировоззрение. А также, занятия по программе благотворно влияют на детский организм, развивают мелкую моторику рук, внимание, терпение, усидчивость. Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения.

2	Художественная направленность	«Фетровое чудо»	Программа соединяет трудовое обучение с эстетическим воспитанием обучающихся, знакомит их на практике с образцами и технологиями народного декоративно-прикладного искусства, открывает дополнительные возможности для развития творческого потенциала обучающихся, их эстетического и патриотического воспитания.
3	Художественная направленность	«Унисон» школьный хор.	Программа даёт возможность для всестороннего эстетического развития личности ребёнка и его исполнительских способностей, развитию детского хорового исполнительства в системе общего образования. Ориентирована на детское хоровое творчество в эстрадной манере исполнительства. В ходе учебного процесса дети знакомятся с произведениями различных эпох, стилей и жанров; приобретают первоначальные навыки пения, как хорового, так и индивидуального; получают теоретические и практические знания о голосовом аппарате, процессе голосообразования, механизме дыхания; теории и истории, как хорового исполнительства, так и музыки в целом. В программе есть раздел, посвященный правильной артикуляции и дикции, который способствует не только развитию вокальных возможностей ребенка, но и позволяет добиться четкого и ясного и понятного выражения своих мыслей и полученных знаний. Небольшой раздел в программе посвящен гигиене голоса.
4	Художественная направленность	Эстрадный вокал «Созвучие»	Основное изучение музыки направлено на достижение следующих целей: становление музыкальной культуры, развитие музыкальности, певческого голоса, творческого воображения, освоения знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками в различных видах

			музыкально-творческой деятельности, воспитание эмоционально-целостного отношения к музыке. Программа предоставляет возможность детям обучиться исполнять произведения различных стилей, жанров и направлений. Она отвечает важной социальной задаче воспитания учащихся на основе приобщения к духовным ценностям на раннем этапе эстетического развития.
5	Художественная направленность	Школьный театр «Мир Teatra»	Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса школьников и является его приоритетным направлением. Данная программа помогает детям раскрыть в себе таланты, в таком виде творческой деятельности как театр и, собственно, актерское мастерство, способствуя тем самым самоутверждению личности ребёнка, развитию его коммуникативных способностей и овладению навыками профессиональной деятельности. Создание условий для раскрытия природного творческого потенциала обучающегося в качестве актера, театрального деятеля, зрителя, режиссера, воспитание внутренней и внешней свободы, совершенствование жизненно важных качеств: воображения, памяти, фантазии – овладение яркой, образной, глубоко осмысленной и выразительной речью – все это во многом определяет актуальность занятий театральным творчеством
6	Художественная направленность	Школьный театр «Чародеи»	Занятия по программе способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Театральная деятельность и частые выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации

			творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки, Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать товарищам свою позицию, умения, знания, фантазию.
7	Художественная направленность	«Мастерская забавной игрушки»	Данная программа предполагает: - углубленное изучение учебного материала, давая обучающимся возможность постичь мастерство педагога - мастера и перенять его многолетний опыт по изготовлению мягких игрушек; - вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности; - рассчитана на разноуровневое развитие детей - по возрасту и творческим способностям и предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.
8	Художественная направленность	«Франкофония»	Отличительной особенностью программы является объединение знаний из разных областей: литература, театр, изобразительное искусство, музыка, танец, французский язык. Данная программа позволяет одновременно применять знания французского языка, способствует приобретению опыта социального взаимодействия и благоприятно сказывается на психике ребенка. Занятия по данной программе благотворно влияют на эмоционально-волевую сферу ребенка, оказывают помощь в коррекции возникающих у него эмоциональных проблем. Показ спектакля, реакция зрителей – все это дает возможность детям познать радость труда. Обучающиеся овладевают культурой общения, умением трудиться в коллективе. Программа включает в себя отдельный блок по работе с

			одарёнными детьми, в котором интегрируются французский язык и декоративно-прикладное искусство.
9	Художественная направленность	«Грация»	Программа даёт возможность каждому ребёнку максимально реализовать свои творческие способности. Она комплексно объединяет несколько направлений хореографического искусства. Такое слияние даёт благоприятный результат для развития танцевальных способностей детей. В рамках программы предусмотрена работа с одарёнными детьми. В программе используются различные деятельностные формы работы, обеспечивающие позитивный социальный опыт школьников и мотивацию на самостоятельную деятельность. Обучающиеся вовлекаются в разработку и реализацию социальных проектов, волонтерскую и благотворительную деятельность.
10	Историко – краеведческая направленность	«Возвращение к истокам».	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возвращение к истокам», туристско-краеведческой направленности. Краеведческая деятельность во всех формах способствует всестороннему развитию личности учащихся, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.
11	Физкультурно – спортивная направленность	«Хочешь быть здоровым - будь им»	Программа актуальна, так как обусловлена интересом детей к игровой деятельности. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Занятие подвижными играми

			позволяет решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.
12	Физкультурно – спортивная направленность	«Искусство быть здоровым»	Данная программа повышает у обучающихся мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, развивает основные физические качества. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к здоровому образу жизни, к самостоятельным занятиям физическим культурой и спортом через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности (игры, соревнования, Дни Здоровья).
13	Техническая направленность	«Язык Python для увлеченных»	Программа имеет техническую направленность. Ребята узнают на занятиях, что такое робот, какие их разновидности бывают, для чего предназначены. Сами соберут роботов из имеющегося конструктора.
14	Техническая направленность	«Мобильная робототехника»	Занятия по данной программе дают возможность учащимся получения дополнительного образования, решают задачи развивающего, мировоззренческого, технологического характера, здоровьесбережения. Программа прививает навыки и умение работать с графическими программами, но и способствует формированию информационной, научно - технической и эстетической культуры. Она ориентирует на развитие творческого, креативного мышления и профессионального самоопределения учащихся через обучение конструкторской деятельности. Знакомит учащихся инновационными технологиями в области робототехники, помогает ребёнку адаптироваться в образовательной и социальной

			среде. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности.
15	Социально - гуманитарная	«Путь по душе»	Предназначена для расширения знаний детей о волонтерской деятельности, которая является одной из важных и актуальных задач социального становления личности ребенка. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

III. Заключение.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать обучающегося возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.