

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Тамбовской области
Администрация Никифоровского муниципального округа

МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель ШМО

А.Е.Татаринова
протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель управляющего
совета

Л.П.Дубовицкая
протокол № 5 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Никифоровская
СОШ №1

Н.М.Добрынина
приказ №416 от «30» 08 2023 г.

ПРОГРАММА

клуба «Ход конём»

для учащихся 7-11 лет (1-4 классы)

Срок реализации: 33 часа 1 класс, 35 часов – 2-4 классы

Направленность программы: физкультурно-спортивное

Уровень программы: стартовый

Составитель: Татаринова Анна Евгеньевна,
учитель начальных классов

р.п. Дмитриевка. 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место предмета в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура. Динамичные шахматы»
9. Планируемые результаты изучения программы
10. Список литературы
11. Приложение (поурочное планирование)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, примерной программой по предмету «Физическая культура» и авторской программы Волкова Е.И., Прудникова Е.А..

Ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны, - обеспечение не только духовно-нравственного, гражданскопатриотического развития, но и интеллектуального, и физического развития личности россиянина, укрепления его здоровья. «Здоровым может считаться человек, который отличается гармоничным физическим и умственным развитием и хорошо адаптирован к окружающей его физической и социальной среде. Он полностью реализует свои физические и умственные способности, может приспосабливаться к изменениям среды...» (Г.Сигерист). На сегодняшний день пропаганде здорового образа жизни, занятиям спортом уделяется большое внимание, строятся новые спортивные комплексы и спортивные площадки. В общеобразовательных школах введен третий урок физической культуры, направленный на поддержание уровня физической активности школьников и укрепление здоровья обучающихся. Зачастую уроки физической культуры заменяются альтернативными видами физической нагрузки, например, ритмикой, подвижными играми, общедоступными видами спорта с игровой составляющей. Одним из таких видов спорта может стать шахматная игра. Шахматная игра является действенным средством разностороннего развития детей младшего школьного возраста. Это не только удовлетворение потребностей ребенка в игровой деятельности, что характерно для этого возраста, но и эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать и обобщать, способствуют усидчивости, развивает внимательность, терпеливость, изобретательность. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность выгодно выделяют шахматы из большого ряда иных видов спорта. Существенным недостатком шахмат как вида спорта является гиподинамичный характер древней игры, статичность и малоподвижность во время игры. В связи с этим возникает необходимость интегрирования шахматной игры с активными видами деятельности во время занятий. Шахматы – это особый вид спорта, где без ущерба для здоровья и содержания обучения можно способствовать умственному и одновременно физическому развитию школьника. Используя шахматы в прикладных целях, можно, во – первых, приобщить детей к древней игре, во – вторых, способствовать их двигательной активности за счет интегрированных интеллектуально – спортивных подвижных игр на основе теории шахматной. Такой полифункциональный характер организации образовательной сферы способствует, как и интеллектуальному развитию детей, развитию логического и абстрактного мышления, так и совершенствованию физических качеств, укреплению

здоровья в рамках школьного образования за счет применения полученных шахматных знаний в физических упражнениях и двигательных действиях. Интегрирование шахматной игры с активной деятельностью во время занятий открывает большие возможности для активизации интереса школьников к данному виду спорта, развития их мотивации к ведению активного здорового образа жизни, способствуют воспитанию интеллектуальной, всесторонне развитой личности обучающегося. В связи с этим обязательными условиями проведения уроков по данной программе являются: расстановка парт буквой «П» с углом видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося за передним столом в 45 градусов (во – первых, для удобства проведения динамических шахматных игр, во – вторых, для удобства игры между собой); включение на пятнадцатой минуте с начала занятия физкультминутки, через 25 минут после начала урока – кинезиологического упражнения, и далее – закрепление шахматной теории в динамической шахматной игре. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре. Целью Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи Программы.

Общие: - гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные: - освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях; - освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные: - формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей и подростков культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные: - приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Физическая культура. Динамичные шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и физических. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования. «Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс. Основной формой организации занятий в образовательном учреждении является урочная форма. Урок по Программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (решение основных задач урока: объяснение нового материала, обязательные физкультминутки, кинезиологические упражнения) и заключительной части (активная часть урока, которая проводится в классе с использованием динамических шахматных игр для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп. Включение интеллектуально – физкультурной деятельности на шахматную тематику в заключительную часть урока будет способствовать не только закреплению в двигательной активности теории шахматной игры, но и формированию шахматной, интеллектуальной и физической культур. В интеллектуально-физкультурную деятельность включены интеллектуально – спортивные подвижные игры, упражнения, связанные с биомеханическим подходом, создающие условия для периодической смены напряжения и расслабления мышечной системы, стимулирующие жизненно важные системы человека. Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, **учебный курс обладает рядом существенных преимуществ**, важных для общеобразовательных организаций: - компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгкий, мобильный в транспортировке и подготовке к использованию, легко и быстро транспортируется и раскладывается на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах, так же легко убирается;

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных показателей состояния здоровья;

- высокая степень травмобезопасности;

Данная игра помогает также развитию личностных качеств, - волевые и коммуникативные качества характера, толерантность, способность быстро принимать решение, пр.

Настоящая **программа включает два основных раздела**: - «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры». - «Спортивно – соревновательная деятельность». В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока. Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность» включает в себя: - организацию и проведение шахматных соревнований; - проведение конкурсов решений задач; - организацию спортивно – шахматных праздников. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя физической культуры на порядок освоения знаний в области данного вида спорта. Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ (в рамках физического воспитания обучающихся в том числе) в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный Закон «Об образовании в

Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения. Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889) В начальной школе общеобразовательной организации отводится по 3 часа для урока физической культуры в неделю, что составляет 99 часов в 1-ом классе и по 102 часа в 2-4 классах. При планировании занятий динамичными шахматами как 3-ий час урока физической культуры необходимо отвести: в 1 классе – 33 часа, а в остальных (2-4 кл.) - по 34 часа. Занятия по Программе включаются в целостный образовательный процесс. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, включающей в себя: интеллектуально – спортивные динамические игры, подвижные игры различной интенсивности, соревновательная деятельность, спортивно – шахматные праздники. Рабочая программа рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения: в 1 классе – 33 часа, а во 2,3 и 4 классах по 34ч в каждом классе ежегодно.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время всеобщее признание получили кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От понимания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к признанию обучения как процесса образования личности обучающегося, его подготовки к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на вызовы экономического прогресса и рынка труда. В этой связи ценностными ориентирами содержания Программы «Физическая культура. Динамические шахматы», которые соответствуют целевым установкам системы начального общего образования, являются:

- формирование у обучающихся:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и её историю;
 - восприятия мира, как единого целого при наличии в неё разнообразия культур, национальностей, религий;
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим (умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать собственное решения с учетом позиций всех участников процесса);
- развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающегося на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
- развитие у обучающихся умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности в сфере шахмат и физической культуры;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), направленной на укрепление собственного здоровья;
- развитие самостоятельности, инициативности и ответственности, как условий для самоактуализации обучающегося;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности, в пределах своих возможностей;
- воспитание чувства уважения к результатам труда других людей. Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности, установку на сохранение и укрепление интеллектуального, физического и духовно-нравственного здоровья, освоить умения и навыки ведения здорового и безопасного образа жизни.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения

Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры; - понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы

- характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы

– характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамических играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках);
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры. История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития шахматной игры, их роль в современном обществе. Чемпионы Мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной (в зависимости от изучаемой темы) интеллектуально – физической деятельности. Правила техники безопасности во время занятий, понятие о травмах и их предупреждении. Правила проведения восстановительных процедур: физкультминутки, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика. Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов. Структура и содержание тренировочных занятий по динамичным шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ход и взятие каждой фигурой, партнеры, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии., основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей. Интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока. Значение занятий динамичными шахматами в интеллектуальном, физическом развитии и профилактике вредных привычек. Спортивно – соревновательная деятельность Конкурсы решений задач, соревнования, спортивно – шахматные праздники.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица № 1 Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	Этапы обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры					
1	История шахмат	1	1	1	2
2	Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности	28	20	20	19
Раздел 2. Спортивно – соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решений	-	4	4	2
4	Соревнования	2	8	10	10
5	Спортивно – шахматные праздники	1	1	1	1
Общее количество часов		33	34	34	34

Таблица № 2 Примерное тематическое планирование (1-4 классы)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс (33 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История развития шахмат	Основные содержательные линии. История возникновения и развития шахмат.	Знать: историю развития шахмат.
Базовые понятия	Основные содержательные линии. Режим дня обучающегося и его	Определять ситуации, требующие применения правил

шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности	значение Правила предупреждения травматизма во время занятий. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, ценность фигур, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, тактические приемы, правила поведения во время партии, стадии шахматной партии. Дебют. Шахматная нотация. Три стадии шахматной партии. Подвижные игры: «Чёрное и белое». «Шахматный дятел» «Шахматная гонка» «Береги пешку» «Расставь позицию». «Шахматная зарядка» «Угадай фигуру» «Шахматное зеркало». «Шахматная эстафета» «Шахматные дорожки». «Лови и угадай» «В море шахмат». «Шахматное – не шахматное» «Почтальон» «Ферзь и пешка» «Гонка фигур» «Лови, стучи» «Чередование полей» «Шахматные перебежки» «Прыг – скок – в бок».	предупреждения травматизма. Знать: основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь правильно помещать шахматную доску, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; между партнерами; правила и условия проведения подвижных игр, стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, основы дебюта. Уметь: записывать шахматную партию. Выполнять: комплекс упражнений для закрепления шахматного материала в двигательной активности.
Раздел 2. Спортивно – соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Уметь: располагать правильно шахматную доску, верно расставлять фигуры на шахматной доске, играть партию от начала о до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
Спортивно – шахматный праздник «Посвящение в шахматисты»	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно - шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике
2-ой класс (34 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История шахмат.	Основные содержательные линии. Чемпионы мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат. Ведущие шахматисты мира. Узнаём о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.	Знать: вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности	Основные содержательные линии. Основы шахматной игры: повторение материала за 1-й класс, защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами. Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого	Знать: способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, дебютные ловушки и как в них не попадаться. Уметь: видеть нападение, защищаться свои фигуры от нападения соперника, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем

<p>посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности</p>	<p>материального преимущества. Подвижные игры: «Чёрное и белое». «Шахматный дятел» «Шахматная гонка» «Береги пешку» «Расставь позицию». «Шахматная зарядка» «Угадай фигуру» «Шахматное зеркало». «Шахматная эстафета» «Шахматные дорожки». «Лови и угадай» «В море шахмат». «Шахматное – не шахматное» «Почтальон» «Ферзь и пешка» «Гонка фигур» «Лови, стучи» «Чередование полей» «Шахматные перебежки» «Прыг – скок – в бок».</p>	<p>и ладьей, уметь находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат по последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, правильно выводить фигуры в начале партии, выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Выполнять: комплекс упражнений для закрепления шахматного материала в двигательной активности.</p>
<p>Раздел 2. Спортивно – соревновательная деятельность</p>		
<p>Конкурсы решения</p>	<p>Основные содержательные линии. Конкурс в решении позиций на связку, двойной удар, нападение и защиту, сквозной удар, ловля фигуры, открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали.</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
<p>Соревнования</p>	<p>Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».</p>	<p>Уметь: играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
<p>Спортивно – шахматный праздник</p>	<p>Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно - шахматном празднике.</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>
<p>3-ый класс (34 ч)</p>		
<p>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры</p>		
<p>История шахмат.</p>	<p>Основные содержательные линии. История возникновения соревнований по шахматам, правила проведения соревнований, личностные качества шахматиста – спортсмена, контроль времени на партию.</p>	<p>Знать: историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена; о контроле времени на партию.</p>
<p>Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической</p>	<p>Основные содержательные линии. Шахматная комбинация: задачи на мат в 2 хода, «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. Подвижные игры: «Чёрное и белое». «Шахматный дятел» «Шахматная гонка» «Береги пешку» «Расставь позицию». «Шахматная зарядка» «Угадай фигуру» «Шахматное зеркало». «Шахматная эстафета» «Шахматные дорожки». «Лови и угадай» «В море шахмат». «Шахматное – не шахматное» «Почтальон» «Ферзь и</p>	<p>Знать: понятия о шахматной комбинации, тактических приемах завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии). Уметь: решать позиции на мат в 2 хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля в дебюте, провести пешку в ферзи, Выполнять: комплекс упражнений для закрепления шахматного материала в двигательной активности.</p>

деятельности	пешка» «Гонка фигур» «Лови, стучи» «Чередование полей» «Шахматные перебежки» «Прыг – скок – в бок».	
Раздел 2. Спортивно – соревновательная деятельность		
Конкурсы решения	Основные содержательные линии. Конкурс в решении позиций на дебютные ловушки, при атаке на короля, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение, «спертый» мат.	Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Уметь: играть партию от начала до конца с записью и с различным контролем времени.
Спортивно – шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике
4-ый класс (34 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История шахмат	Основные содержательные линии. Развитие шахматной культуры и спорта в России. Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России.	Знать: о развитии шахматной культуры и спорта в России, о возникновении шахмат на Руси, о выдающихся шахматных деятелях России, о российских шахматах в настоящее время.
Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности	Основные содержательные линии. Шахматная комбинация: «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии. Миттельшпиль: атака при равносторонней и разносторонней рокировках. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. Подвижные игры: «Чёрное и белое». «Шахматный дятел» «Шахматная гонка» «Береги пешку» «Расставь позицию». «Шахматная зарядка» «Угадай фигуру» «Шахматное зеркало». «Шахматная эстафета» «Шахматные дорожки». «Лови и угадай» «В море шахмат». «Шахматное – не шахматное» «Почтальон» «Ферзь и пешка» «Гонка фигур» «Лови, стучи» «Чередование полей» «Шахматные перебежки» «Прыг – скок – в бок».	Знать: тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Уметь: находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьиб позицию Филидора, позицию Лусены; разыгрывать простейшие легкофигурные окончания: конь против коня, слон против коня, одноцветные и разноцветные слоны. Выполнять: комплекс упражнений для закрепления шахматного материала в двигательной активности.
Раздел 2. Спортивно – соревновательная деятельность		
Конкурсы решения	Основные содержательные линии. Конкурс в решении позиций на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире Первенство класса.	Уметь: играть партию от начала до конца с записью партии различным контролем времени.
Спортивно – шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно - шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Данная программа обеспечена учебниками и творческими тетрадями для общеобразовательных учреждений авторов: Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А.

Шахматы. Первый год обучения. Методическое пособие для учителя. Шахматы. Первый год обучения. Шахматы. Второй год обучения. Второй класс. Методическое пособие для учителя. Шахматы. Второй год обучения. Шахматы. Третий год обучения. Третий класс Методическое пособие для учителя. Шахматы. Третий год обучения. Шахматы. Четвертый год обучения. Четвертый класс. Методическое пособие для учителя. Шахматы. Четвертый год обучения. Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также оборудования классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета. При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения: **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); **К** – полный комплект (на каждого ученика класса); **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников); **П**– комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д
Печатные пособия	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
Технические средства обучения	
Портативный компьютер	Д
Радиомикрофон (петличный)	Д
Музыкальный центр	Д
Сканер	Д
Принтер	Д
Копировальный аппарат	Д
Экранно-звуковые пособия	

Аудиовизуальные пособия	Д
Аудиозаписи музыкальные	Д
Учебно-практическое оборудование	
Гигантские напольные шахматы и шахматное поле	Д
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	Д
Индивидуальные шахматные доски	Ф
Кегли	П
Мяч из поролона	П
Обруч пластиковый детский	П
Флажки: разметочные с опорой, стартовые	П
Лента финишная	П
Шахматные часы	Ф

IX. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В результате освоения Программы обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

- знать /понимать: - правила техники безопасности во время занятий; - правила проведения восстановительных процедур: физкультминутки, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика; - правила оказания первая помощь при ушибах, растяжении связок;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
 - чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;
 - вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
 - историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста
 - спортсмена; - историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
 - использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

К концу первого учебного года (первого класса) обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся должны:

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры,
- нападать и создавать угрозы; защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающиеся должны:

- овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебют и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.

К концу четвертого учебного года (четвертого класса) обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципа развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,
- знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Х. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009, 256 с.
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматной королевства. – М.: ФиС, 1972.
- Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
- Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. – М.: Наш малыш, 1995.
- Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
- Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980,1982

- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик – М", 1994.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Диченскова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе. – Ротов н/Д: Феникс, 2014. – 60.
- Журавлёв Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
- Журавлёв Н. Шах за шагом. – М.: ФиС, 1986.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс–минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Уроки шахмат. – М.: Физ, 1984. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
- Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
- Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
- Макарычев С., Макарычева М. От А до ...4 – М.: "64", 1995.
- Майзелис И. Шахматы. – М.; Л.: Детгиз, 1960.
- Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
- Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю физической культуры (шахматы).

- <http://www.chess-in-schools.org> официальный сайт программы «Шахматы в школе» в России
- <https://www.fide.com/> - официальный сайт «Международной шахматной федерации» (FIDE)
- <http://moscowchess.org> официальный сайт региональной общественной организации – Шахматная федерация г.Москвы
- <http://ruchess.ru/> официальный сайт общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»
- <http://zdd.1september.ru/> Газета "Здоровье детей" Издательского дома "Первое сентября»
- <http://spo.1september.ru/> Газета "Спорт в школе" Издательского дома "Первое сентября"
- <http://www.fismag.ru/> Журнал "Физкультура и спорт"

ПРИЛОЖЕНИЕ
Поурочное планирование

1-й класс		
№ урока	Тема урока	Содержание
1.	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья.	Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
5.	Диагональ.	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
6.	Волшебная шахматная доска.	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
7.	Ладья.	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
8.	Слон.	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
9.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
10.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
11.	Пешка.	Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
12.	Король.	Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
13.	Шахматные фигуры и начальная	Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи,

	позиция.	слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
14.	Ценность фигур.	Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
15.	Шахматная нотация.	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
16.	Шах и защита от шаха.	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
17.	Мат.	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
18.	Пат, ничья.	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
19.	Рокировка.	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условиями при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
20.	Взятие на проходе.	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
21.	Превращение пешки.	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
22.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Знакомство с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
23.	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	Знакомство с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
24.	Мат ферзём и королём одинокому королю.	Знакомство с техникой матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
25.	Как начинать партию: дебют.	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
26.	Ошибочные ходы в начале партии.	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
27.	Тактические приемы.	Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
28.	Правила поведения соперников во время игры.	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
29.	История шахмат.	Знакомство с историей возникновения шахмат, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
30.	Три стадии шахматной партии.	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
31.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
32.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
33.	Спортивно - шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика.

2-й класс

1.	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира.	Беседа о ТБ История шахмат: знакомство с творчеством шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.
2.	Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур (повтор материала за 1 – й класс)	Повторение
3.	Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка (повтор материала за 1 – й класс).	Повторение
4.	Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход. (Повтор материала за 1 – й класс).	Повторение
5.	Защита в шахматной партии.	Уход из – под удара, уничтожение атакующей фигуры, защита своей фигурой, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
6.	Защита в шахматной партии.	Перекрытие, контра нападение, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
7.	Конкурс решения позиций: Куда отойти?», «Что угрожает?», «Чем бить?».	Решение позиций.
8.	Шахматная комбинация: двойной удар.	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками. Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
9.	Шахматная комбинация: связка.	Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку. Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
10.	Конкурс решения позиций.	Решение позиций по темам «Связка» и «Двойной удар».
11.	Ловля фигуры.	Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
12.	Сквозной удар.	Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
13.	Мат на последней горизонтали.	Слабость последней горизонтали, «форточка», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
14.	Конкурс решения позиций.	Решение позиций.
15.	Открытый шах.	Знакомство с новым тактическим приемом «открытый шах», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
16.	Двойной шах.	Знакомство с новым тактическим приемом «двойной шах», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
17.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
18.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
19.	Шахматный турнир.	Игровая практика.

20.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Детский мат, мат Легалья, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
22.	Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля.	Просмотр и анализ коротких партий.
23.	Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля.	Просмотр и анализ коротких партий.
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества», способ реализации преимущества: игра на мат, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Способ реализации преимущества: обмен одноименных фигур для увеличения материального перевеса, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
26.	Повторение пройденного материала.	Отработка техники матования одинокого короля различными фигурами, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
27.	Повторение пройденного материала.	Шахматные комбинации в партиях великих шахматистов (двойной удар, связка, ловля фигуры).
28.	Повторение пройденного материала.	Шахматные комбинации в партиях великих шахматистов (открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали).
29.	Конкурс решений.	Решение позиций.
30.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
31.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
32.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
33.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
34.	Спортивно – шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика.

3-й класс

1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. История возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения соревнований.	Правила техники безопасности. Повторение истории возникновения шахмат. Знакомство с историей возникновения шахматных соревнований, правилами поведения шахматистов во время соревнований.
2.	Матование одинокого короля разными фигурами. Мат в 2 хода.	Повторение. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в 2 хода, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
3.	Тактические комбинации и приёмы «Связка», «Сквозной удар», «Двойной удар», «Ловля фигуры». Повторение.	Связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар. Открытый и двойной шахи.
4.	Тактические комбинации и приёмы «Двойной шах», «Открытый шах». Повторение.	Решение позиций.
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Решение позиций.
6.	Тактический приём «Завлечение».	Знакомство с новым тактическим приемом, завлечение фигур под тактический удар, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

7.	Тактический приём «Отвлечение».	Знакомство с новым тактическим приемом, отвлечение фигур от защиты, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
8.	Тактический приём «Уничтожение защиты».	Знакомство с новым тактическим приемом, способом применения его в практической игре, рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
9.	Тактический приём «Спёртый мат».	Ввести новое понятие «спёртый мат», разобрать классическую партию на «спёртый мат», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
10.	Сочетание тактических приёмов.	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приемов», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Решение позиций.
12.	Борьба за инициативу.	Начало атакующих действий, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
13.	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля.	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
14.	Атака на рокировавшегося короля.	Жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защитника, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
15.	Конкурс решений: «Как бы вы сыграли?».	Решение позиций.
16.	Шахматный турнир. Советы гроссмейстера.	Игровая практика.
17.	Шахматный турнир. Анализ шахматной партии.	Игровая практика.
18.	Шахматный турнир. "Мат Диларам".	Игровая практика.
19.	Шахматный турнир. "Бегство Наполеона из Москвы в Париж...".	Игровая практика.
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями, игрой пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
21.	Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата.	Игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Знакомство с правилом «квадрата», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, отталкивание плечом.	Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, правило «квадрата». Знакомство с правилом «отталкивание плечом», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
23.	Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки, оппозиция и ключевые поля.	Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, правило «квадрата, правило «отталкивание плечом». Знакомство понятием «ключевые поля», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, правило «квадрата, правило «отталкивание плечом», понятие «ключевые

		поля». Знакомство с общими рекомендациями по игре в пешечном эндшпиле, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	Повтор: тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение», «защиты».
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	Повтор: атака на короля.
27.	Конкурс решений: «Как бы вы сыграли?».	Повтор: разыгрывание пешечных эндшпилей.
28.	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов.	Игровая практика.
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд – М.Карлсен.	Игровая практика.
30.	Шахматный турнир. Задача К. Гаврилова.	Игровая практика.
31.	Шахматный турнир. Задача Л. Гугеля.	Игровая практика.
32.	Шахматный турнир. Этюд А. Ринка.	Игровая практика.
33.	Шахматный турнир. Этюд С. Лойда.	Игровая практика.
34.	Спортивно – шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика.

4 – ый класс

4 – ый класс		
1.	Повторение техники безопасности. Развитие шахматной культуры и спорта в России.	Беседа о ТБ. Повтор: история возникновения шахмат. Знакомство детей с историей развития шахматной культуры в России, с историей развития шахматного спорта в России.
2.	Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России.	Повтор: развитие шахматной культуры и спорта в России. Знакомство детей с историей возникновения шахмат на Руси с выдающимися шахматными деятелями России.
3.	Многообразии шахматных комбинаций (повторение материала за 3 – й класс).	Решение заданий.
4.	Шахматные комбинации. Конкурс решений (повторение материала за 3 – й класс).	Решение заданий.
5.	Основы игры в дебюте (повторение материала за 3 – й класс).	Повтор правил игры в дебюте, ошибочные ходы в начале партии и их последствиями, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
6.	Слабый пункт f2/f7.	Атака на короля. Знакомство со слабым пунктом у белых f2, Знакомство со слабым пунктом у черных f7, план атаки на короля, используя пункты f2/f7, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.
7.	Перевес в развитии.	Позиционное преимущество, атака на короля. Знакомство с понятием «перевес в развитии», с использованием перевеса в развитии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
8.	Открытые дебюты: Итальянская партия.	Знакомство с историей возникновения дебюта «итальянская партия», с основными вариантами ходов в «итальянской партии», основные принципы игры в «итальянской партии», закрепление полученных знаний в

		динамических шахматных играх.
9.	Открытые дебюты: Защита двух коней.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствиями. Знакомство с историей возникновения дебюта «защита двух коней», с основными вариантами ходов в «защите двух коней», основные принципы игры в «защите двух коней», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
10.	Открытые дебюты: Русская партия.	Знакомство с историей возникновения дебюта «русская партия», с основными вариантами ходов в «русской партии» основные принципы игры в «русской партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
11.	Миттельшпиль: атака при односторонних рокировках.	Общие рекомендации по игре в миттельшпилье, атака на короля. Знакомство с планом атаки на короля при односторонних рокировках, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
12.	Миттельшпиль: атака при разносторонних рокировках.	Общие рекомендации по игре в миттельшпилье, атака на короля. Знакомство с планом атаки на короля при разносторонних рокировках, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
13.	Шахматная комбинация: «Мельница».	Материальное преимущество. Знакомство с тактическим приемом «мельница», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
14.	Шахматная комбинация: «Перекрытие».	Повтор: материальное преимущество. Знакомство с тактическим приемом «перекрытие» , закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
15.	Шахматная комбинация «Рентген».	Повтор: материальное преимущество. Знакомство с тактическим приемом «рентген», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
16.	Конкурс решений.	Решение заданий.
17.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
18.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
19.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
20.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
21.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи.	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
23.	Позиция Филидора.	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: «позиция Филидора», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
24.	Позиция Лусены.	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: «позиция Лусены, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
25.	Простейшие легкофигурные окончания.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами (простые случаи), техника матования слоном и конем (простые случаи), закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
26.	Конь против коня.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: конь против коня и пешки, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
27.	Слон против коня.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: слон против коня и пешки, переход в пешечный эндшпиль, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
28.	Одноцветные и разноцветные слоны.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: игра при одноцветных слона, игра при разноцветных слонах переход в пешечный эндшпиль, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.
29.	Шахматный турнир.	Игровая практика.

30.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
31.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
32.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
33.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
34.	Спортивно – шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика.