

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Тамбовской области**  
**Администрация Никифоровского муниципального округа**

**МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО Ру-  
ководитель ШМО

---

А.Е.Татарина  
протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

председатель управ-  
ляющего совета<sup>1</sup>

---

Л.П.Дубовицкая  
протокол № 5 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ Ники-  
форовская СОШ №1

---

Н.М.Добрынина  
приказ №416 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Учимся для жизни»**  
(направление «Учение с увлечением»)

для обучающихся 1 – 4 классов

Срок реализации: 4 года

Составители: учителя начальных классов  
Михальцова Л.Н., Татарина А.Е., Конобеева А.С.

**р.п. Дмитриевка. 2023**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Учимся для жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Учимся для жизни» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Данная программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

### Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области

экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и

уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

## **2 класс**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с

тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

**Читательская грамотность (занятия 1-8):** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность (занятия 9-16):** томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность (занятия 18-25):** потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность (занятия 26-33):** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

##### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Тема урока  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|--------------|---|---|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Содержание сказки.<br>Качество: осторожность, предусмотрительность.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                          | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | Содержание сказки.<br>Качество: выносливость, упорство.                     |   |
|       |                          | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           | Содержание сказки.<br>Качество: трудолюбие.                                 |   |
|       |                          | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.  |   |
|       |                          | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.                                     |   |
|       |                          | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |   |
|       |                          | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                    |   |
|       | Итого                    | 7            |   |   |   |
| 2.    | Математика               | 1            | Про курочку рябу, золо-                           | Счёт предметов, составление   | Библиотечные  |

|    |                                |   |  |  |   |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|
|    | грамматическая грамотность     |   | тые и простые яйца.                            | и решение выражений, задачи. Многоугольники  | уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения              |
|    |                                | 1 | Про козу, козлят и капусту.                    | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.  |   |
|    |                                | 1 | Про петушка и жерновцы.                        | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.   |   |
|    |                                | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.<br>Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 10  |   |
|    |                                | 1 | Про наливные яблочки.                          | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.<br>Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. |   |
|    |                                | 1 | Про Машу и трех медведей.                      | Состав чисел 9, 10, 11.<br>Задачи на нахождение суммы.   |   |
|    |                                | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед.                | Задачи на нахождение суммы   |   |
|    | Итого                          | 7 |  |  |   |
| 3. | Креативное мышление            | 1 | История со словом «дедушка».                   |  |   |
|    |                                | 2 | Рассказы по картинкам.                         |  |   |
|    | Итого                          | 2 |  |  |   |
| 4. | Финансовая грамотность         | 1 | За покупками.                                  | Цена, товар, спрос   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                | 1 | Находчивый колобок.                            | Деньги, цена, услуги, товар.   |   |
|    |                                | 1 | День рождения мухипокотухи.                    | Цена, стоимость, сдача, сбережения   |   |
|    |                                | 1 | Буратино и карманные деньги.                   | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.   |   |
|    |                                | 1 | Кот Василий продает молоко.                    | Реклама.   |   |
|    |                                |   | Лесной банк.                                   | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка  |   |
|    |                                |   | Как мужик золото менял.                        | Услуга, равноценный обмен, бартер.   |   |
|    | Итого                          | 7 |  |  |   |
| 5. | Естественнонаучная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы.              | Вода, свойства воды.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.          | Воздушный шарик, воздух.   |   |
|    |                                | 1 | Про репку и другие корнеплоды.                 | Корнеплоды.  |   |
|    |                                | 1 | Плывет, плывет кораблик.                       | Плавучесть предметов.  |   |
|    |                                | 1 | Про Снегурочку и превращения воды.             | Три состояния воды.  |   |



|    |                           |           |  |   |  |
|----|---------------------------|-----------|--|---|--|
|    |                           | 1         | Как делили апельсин.                             | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |  |
|    |                           | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            | Зеркало, отражение, калейдоскоп.                  |  |
|    |                           | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                               | Яблоко.   |  |
|    | Итого                     | 8         |  |   |  |
| 6. | Глобальная компетентность | 1         | Комплексное задание «Найденыш»                   |   |  |
|    |                           | 2         | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |   |  |
|    | Итого                     | 2         |  |   |  |
|    | <b>Итого</b>              | <b>33</b> |  |   |  |

## 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Тема                            | Содержание   | Формы внеурочной деятельности  |
|-------|----------------------------|--------------|---------------------------------|--|--|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память. | Различия научно-познавательного и художественного текстов.                               | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. |  |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.             | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.         |  |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.  | Содержание рассказа  |  |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кро-ты.            | Содержание научно-познавательного текста.  |  |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.        | Содержание художественного текста.   |  |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.            | Содержание научно-познавательного текста.  |  |
|       |                            | 1            | Про бобров.                     | Содержание текста, текст-описание  |  |
|       | Итого                      | 8            |                                 |  |  |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.             | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.            | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи   |  |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.           | Единицы измерения времени: сутки, часы.  |  |

|    |                        |   |   |  |  |
|----|------------------------|---|---|--|--|
|    |                        |   |   | Сложение в пределах 100.   |  |
|    |                        | 1 | Лисьи забавы.                           | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж                 |  |
|    |                        | 1 | Про крота.                              | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.                                   |  |
|    |                        | 1 | Про ежа.                                | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев                     |  |
|    |                        | 1 | Про полевого хомяка.                    | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. |  |
|    |                        | 1 | Бобры строители.                        | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.                                   |  |
|    | Итого                  | 8 |   |  |  |
| 3. | Креативное мышление    | 1 | История со словом «фотоальбом».         |  |  |
|    |                        | 2 | Рассказы по картинкам.                  |  |  |
|    | Итого                  | 2 |   |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги.                         | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|    |                        | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги.        | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.                    |  |
|    |                        | 1 | Банковская карта.                       | Банковская карта.  |  |
|    |                        | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | Правила безопасности при использовании банковских карт.                                  |  |
|    |                        | 1 | Про кредиты.                            | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными                                   |  |
|    |                        | 1 | Про вклады.                             | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.                                  |  |
|    |                        | 1 | Ловушки для денег.                      | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.   |  |
|    | Итого                  | 7 |   |  |  |
| 4. | Естественно-научная    | 1 | Про белочку и погоду.                   | Наблюдения за погодой.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследо-  |
|    |                        | 1 | Лесные сладкоежки.                      |  |  |

|             |                           |                                   |   |   |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|
| грамотность | 1                         | Про зайчишку и овощи.             | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.                                  | вательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|             | 1                         | Лисьи норы.                       | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. |   |
|             | 1                         | Корень часть растения.            | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.                         |   |
|             | 1                         | Занимательные особенности яблока. | Яблоко, свойства яблока.  |   |
|             | 1                         | Про хомяка и его запасы.          | Горох, свойства прорастания гороха.   |   |
|             | <b>Итого</b>              | <b>7</b>                          |   |   |
| 5.          | Глобальная компетентность | 1                                 | Комплексное задание «Футбол и дружба»                                       |   |
|             |                           | 1                                 | Комплексное задание «Случай в гостях»                                       |   |
|             | <b>Итого</b>              | <b>2</b>                          |   |   |
|             | <b>Итого</b>              | <b>34</b>                         |   |   |

### 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Тема занятия           | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|--------------|------------------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Про дождевого червяка. | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                          | 1            | Кальций.               | Содержание научно-познавательного текста              |   |
|       |                          | 1            | Сколько весит облако?  | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста   |   |
|       |                          | 1            | Хлеб, всему голова.    | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста   |   |
|       |                          | 1            | Про мел.               | Главная мысль текста. Содержание текста.              |   |
|       |                          | 1            | Про мыло.              | Содержание научно-познавательного текста              |   |
|       |                          | 1            | История свечи.         | Содержание научно-познавательного текста.             |   |
|       | <b>Итого</b>             | <b>7</b>     |                        |   |   |
| 2.    | Естественно-             | 1            | Дождевые черви.        | Дождевые черви  | Библиотечные уроки;   |

|    |                            |   |  |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
|    | научная грамотность        | 1 | Полезный кальций.                                      | Кальций  | Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения                         |
|    |                            | 1 | Про облака.  | Облака   |  |
|    |                            | 1 | Про хлеб и дрожжи.                                     | Дрожжи. Хлеб.  |  |
|    |                            | 1 | Интересное вещество мел.                               | Мел.   |  |
|    |                            | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи. | Мыло. Свечи.   |  |
|    |                            | 1 | Волшебный Магнит.                                      | Мыло   |  |
|    | Итого                      | 8 |  |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1 | Что такое «бюджет»?                                    | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|    |                            | 1 | Семейный бюджет.                                       | Семейный бюджет, доходы и расходы                              |  |
|    |                            | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.               | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                       |  |
|    |                            | 1 | Пенсия и социальные пособия.                           | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан |  |
|    |                            | 1 | Наследство, вклад выигрыш.                             | Наследство, вклад, выигрыш                                     |  |
|    |                            | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.        | Классификация расходов по различным основаниям.                |  |
|    |                            | 1 | Как сэкономить семейные деньги?                        | Виды обязательных платежей. Экономия семейного бюджета.        |  |
|    | Итого                      | 7 |  |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | Расходы и доходы бюджета.                              | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|    |                            | 1 | Планируем семейный бюджет.                             | Доходы и расходы в семейном бюджете                            |  |
|    |                            | 1 | Подсчитываем семейный доход.                           | Семейный доход в таблице, на диаграмме                         |  |
|    |                            | 1 | Пенсии и пособия.                                      | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.              |  |
|    |                            | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.          | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.                 |  |
|    |                            | 1 | Подсчитываем расходы.                                  | Обязательные и непредвиденные рас-                             |  |

|    |                           |           |   |                             |  |
|----|---------------------------|-----------|---|-----------------------------|--|
|    |                           |           |   | ходы.                       |  |
|    |                           | 1         | Расходы на обязательные платежи.  | Обязательные платежи        |  |
|    |                           | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | Экономия семейного бюджета. |  |
|    | Итого                     | 8         |   |                             |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1<br>1    | Комплексное задание<br>«Говорим на одном языке».<br>Комплексное задание<br>«Выбрасываем продукты или голодаем?» |                             |  |
|    | Итого                     | 2         |   |                             |  |
| 6. | Креативное мышление       | 1<br>1    | История со словом «почта».<br>Рассказы по картинкам.  |                             |  |
|    | Итого                     | 2         |   |                             |  |
|    | <b>Итого</b>              | <b>34</b> |   |                             |  |

#### 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Тема                                       | Содержание                                | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Старинная женская одежда.                  | Содержание научно-познавательного текста. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Старинные женские головные уборы.          | Содержание научно-познавательного текста  |   |
|       |                                 | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы. | Содержание научно-познавательного текста  |   |
|       |                                 | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | Содержание научно-познавательного текста  |   |
|       |                                 | 1            | Внутреннее убранство русской избы          | Содержание научно-познавательного текста  |   |
|       |                                 | 1            | Предметы обихода русской избы              | Содержание научно-познавательного текста  |   |
|       |                                 | 1            | История посуды на Руси.                    | Содержание научно-познавательного текста  |   |
|       |                                 | 1            | Какие деньги были раньше в России          | Содержание научно-познавательного текста  |   |
|       | Итого                           | 8            |  |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Томат.                                     | Томат.                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Болгарский перец.                          | Пеппер                                    |   |
|       |                                 | 1            | Картофель.                                 | Картофель                                 |   |
|       |                                 | 1            | Баклажан. Семейство Паслёновые.            | Баклажан                                  |   |
|       |                                 | 1            | Лук.                                       | Лук                                       |   |
|       |                                 | 1            | Капуста.                                   | Капуста                                   |   |
|       |                                 | 1            | Горох.                                     | Горох                                     |   |
|       |                                 | 1            | Грибы.                                     | Грибы                                     |   |

|    |                            |           |  |   |   |
|----|----------------------------|-----------|--|---|---|
|    | Итого                      | 8         |  |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1         | Потребительская корзина.                 | Состав потребительской корзины.                                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                            | 1         | Прожиточный минимум.                     | Назначение прожиточного минимума                                      |   |
|    |                            | 1         | Инфляция.                                | Инфляция.   |   |
|    |                            | 1         | Распродажи, скидки, бонусы.              | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.                            |   |
|    |                            | 1         | Благотворительность.                     | Благотворительность   |   |
|    |                            | 1         | Страхование.                             | Виды страхования  |   |
|    | Итого                      | 6         |  |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | В бассейне.                              | Расписание занятий, выгодная покупка.                                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                            | 2         | Делаем ремонт.                           | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов               |   |
|    |                            | 1         | Праздничный торт.                        | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». |   |
|    |                            | 1         | Обустроиваем участок.                    | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр                   |   |
|    |                            | 1         | Поход в кино.                            | Расходы на поход в кино.  |   |
|    |                            | 1         | Организуем экскурсию                     | Расходы на экскурсию  |   |
|    |                            | 1         | Отправляемся в путешествие.              | Расходы на путешествие  |   |
|    | Итого                      | 8         |  |   |   |
| 5. | Глобальная компетентность  | 1         | Комплексное задание «Экологичная обувь». |   |   |
|    |                            | 1         | Комплексное задание «Этичная одежда».    |   |   |
|    | Итого                      | 2         |  |   |   |
| 6. | Креативное мышление        | 1         | История со словом «спички».              |   |   |
|    |                            | 1         | Рассказы по картинкам.                   |   |   |
|    | Итого                      | 2         |  |   |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b> |  |   |   |

### Поурочное планирование (1 класс)

| № п/п                           | Тема занятия                           | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|---------------------------------|--|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|                                 |  |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <i>Читательская грамотность</i> |  |             |             |          |                 |      |
| 1.                              | В. Бианки. Лис и мышонок.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                              | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                              | В. Сутеев. Живые грибы.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |

|  |   |           |             |             |  |  |
|--|---|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 4.                                     | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 5.                                     | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 6.                                     | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 7.                                     | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Математическая грамотность</b>      |   |           |             |             |  |  |
| 8.                                     | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 9.                                     | Про козу, козлят и капусту.                       | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 10.                                    | Про петушка и жерновцы.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 11.                                    | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 12.                                    | Про наливные яблочки.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 13.                                    | Про Машу и трех медведей.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 14.                                    | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Креативное мышление</b>             |   |           |             |             |  |  |
| 15.                                    | История со словом «дедушка».                      | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 16.                                    | Рассказы по картинкам.                            | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |   |           |             |             |  |  |
| 17.                                    | За покупками.                                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 18.                                    | Находчивый колобок.                               | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 19.                                    | День рождения мухи-цокотухи.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 20.                                    | Буратино и карманные деньги.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 21.                                    | Кот Василий продает молоко.                       | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 22.                                    | Лесной банк.                                      | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 23.                                    | Как мужик золото менял.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |   |           |             |             |  |  |
| 24.                                    | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 25.                                    | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26.                                    | Про репку и другие корнеплоды.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27.                                    | Плывет, плывет кораблик.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28.                                    | Про Снегурочку и превращения воды.                | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29.                                    | Как делили апельсин.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30.                                    | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31.                                    | В. Сутеев. Яблоко.                                | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |   |           |             |             |  |  |
| 32.                                    | Комплексное задание «Найденыш»                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33.                                    | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Итого:</b>                          |   | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Поурочное планирование (2 класс)

| № п/п                           | Тема занятия                    | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|                                 |                                 |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b> |                                 |             |             |          |                 |      |
| 1.                              | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                              | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                              | Лев Толстой. Зайцы.             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                              | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |

|  |   |           |           |           |  |  |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 5.                                     | Обыкновенные кроты.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 6.                                     | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 7.                                     | Про полевого хомяка.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 8.                                     | Про бобров.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Математическая грамотность</b>      |   |           |           |           |  |  |
| 9.                                     | Про беличьи запасы.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 10.                                    | Медвежье потомство.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11.                                    | Про зайчат и зайчиху.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12.                                    | Лисьи забавы.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13.                                    | Про крота.                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14.                                    | Про ежа.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15.                                    | Про полевого хомяка.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16.                                    | Бобры строители.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Креативное мышление</b>             |   |           |           |           |  |  |
| 17.                                    | История со словом «фотоальбом».         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18.                                    | Рассказы по картинкам                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |   |           |           |           |  |  |
| 19.                                    | Беличьи деньги.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.                                    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.                                    | Банковская карта.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.                                    | Безопасность денег на банковской карте. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.                                    | Про кредиты.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.                                    | Про вклады.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25.                                    | Ловушки для денег.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |   |           |           |           |  |  |
| 26.                                    | Про белочку и погоду.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.                                    | Лесные сладкоежки.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                                    | Про зайчишку и овощи.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                                    | Лисьи норы.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                                    | Корень часть растения.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                                    | Занимательные особенности яблока.       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                                    | Про хомяка и его запасы.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |   |           |           |           |  |  |
| 33.                                    | Комплексное задание «Футбол и дружба»   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                                    | Комплексное задание «Случай в гостях»   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b>                          |   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п                           | Тема занятия           | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|---------------------------------|------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|                                 |                        |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b> |                        |             |             |          |                 |      |
| 1.                              | Про дождевого червяка. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                              | Кальций.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                              | Сколько весит облако?  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                              | Хлеб, всему голова.    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.                              | Про мел.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |



|  |  |           |           |           |  |  |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 6.                                     | Про мыло.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 7.                                     | История свечи.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |  |           |           |           |  |  |
| 8.                                     | Дождевые черви.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 9.                                     | Полезный кальций.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 10.                                    | Про облака.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11.                                    | Про хлеб и дрожжи.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12.                                    | Интересное вещество мел.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13.                                    | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14.                                    | Про свечи.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15.                                    | Волшебный Магнит.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |  |           |           |           |  |  |
| 16.                                    | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17.                                    | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |  |           |           |           |  |  |
| 18.                                    | Что такое «бюджет»?                                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19.                                    | Семейный бюджет.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.                                    | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.                                    | Пенсия и социальные пособия.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.                                    | Наследство, вклад выигрыш.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.                                    | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.                                    | Как сэкономить семейные деньги?                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Креативное мышление</b>             |  |           |           |           |  |  |
| 25.                                    | История со словом «почта».                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.                                    | Рассказы по картинкам.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Математическая грамотность</b>      |  |           |           |           |  |  |
| 27.                                    | Расходы и доходы бюджета.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                                    | Планируем семейный бюджет.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                                    | Подсчитываем семейный доход.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                                    | Пенсии и пособия.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                                    | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                                    | Подсчитываем расходы.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33.                                    | Расходы на обязательные платежи.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                                    | Подсчитываем сэкономленные деньги.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b>                          |  | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п                           | Тема занятия                      | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|                                 |                                   |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b> |                                   |             |             |          |                 |      |
| 1.                              | Старинная женская одежда.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                              | Старинные женские головные уборы. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                              | Старинная мужская одежда и голов- | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |

|   |  |           |           |           |  |  |
|---|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
|   | ные уборы.                               |           |           |           |  |  |
| 4.  | Жилище крестьянской семьи на Руси.       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 5.  | Внутреннее убранство русской избы.       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 6.  | Предметы обихода русской избы.           | 1         |           |           |  |  |
| 7.  | История посуды на Руси.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 8.  | Какие деньги были раньше в России        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b><i>Естественно-научная грамотность</i></b> |  |           |           |           |  |  |
| 9.  | Томат.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 10.   | Болгарский перец.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11.   | Картофель.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12.   | Баклажан. Семейство Паслёновые.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13.   | Лук.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14.   | Капуста.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15.   | Горох.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16.   | Грибы.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b><i>Глобальная компетентность</i></b>       |  |           |           |           |  |  |
| 17.   | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18.   | Комплексное задание «Этичная одежда».    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b><i>Финансовая грамотность</i></b>          |  |           |           |           |  |  |
| 19.   | Потребительская корзина.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.   | Прожиточный минимум.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.   | Инфляция.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.   | Распродажи, скидки, бонусы.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.   | Благотворительность.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.   | Страхование.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b><i>Математическая грамотность</i></b>      |  |           |           |           |  |  |
| 25.   | В бассейне.                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.   | Делаем ремонт.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.   | Делаем ремонт.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.   | Праздничный торт.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.   | Обустроиваем участок.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.   | Поход в кино.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.   | Организуем экскурсию                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.   | Отправляемся в путешествие.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b><i>Креативное мышление</i></b>             |  |           |           |           |  |  |
| 33.   | История со словом «спички».              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.   | Рассказы по картинкам.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|   | <b>Итого:</b>                            | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

<https://fgskiv.ins>

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\\_programmy\\_1\\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf)

<https://skola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>