

Пояснительная записка учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712).
- Основной образовательной программы среднего общего образования.
- Учебного плана.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Курс «Индивидуальный учебный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10 классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Цель курса: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности выпускника путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Задачи курса:

- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Определение места и роли учебного курса.

- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе. Учебный курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования.
- Отличительная особенность курса состоит в том, что «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть

представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Информация о количестве учебных часов.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом, согласно которому на изучение курса в 10 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа в год). Сроки реализации программы – 1 год.

Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Никифоровская СОШ №1 им. Героя РФ А.С. Досягаева» соответствует современным требованиям обучения и воспитания школьников. Особенностью является использование в деятельности учреждения инновационных методик и технологий. При составлении рабочей программы учитывались **региональные особенности** образовательного учреждения.

Межпредметные связи с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- ✓ словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- ✓ наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- ✓ практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- ✓ логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- ✓ проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- ✓ методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита);
- ✓ исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Формы обучения:

- ✓ индивидуальная
- ✓ парная
- ✓ групповая
- ✓ коллективная
- ✓ фронтальная

Возможные приемы организации деятельности:

- ✓ Лекция
- ✓ Семинар
- ✓ Практическая работа
- ✓ «Мозговой штурм»
- ✓ Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Технологии обучения.

- ✓ Информационно – коммуникационная технология.
- ✓ Технология развития критического мышления.
- ✓ Проектная технология.
- ✓ Технология развивающего обучения.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Технология проблемного обучения.
- ✓ Игровые технологии.
- ✓ Модульная технология.
- ✓ Технология мастерских.
- ✓ Кейс – технология.
- ✓ Технология интегрированного обучения.
- ✓ Педагогика сотрудничества.
- ✓ Технологии уровневой дифференциации.
- ✓ Групповые технологии.

Виды и формы контроля.

Вид контроля на уроке:

- ✓ стартовый
- ✓ текущий
- ✓ тематический
- ✓ итоговый

Создание индивидуального проекта и его презентация.

Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе).

Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.).

Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения курса является защита проектной работы на школьном уровне.

Формы контроля:

- ✓ фронтальная;
- ✓ групповая;
- ✓ парная;
- ✓ индивидуальная задания при работе над проектом; публичная защита;
- ✓ комбинированная;
- ✓ взаимоконтроль учащихся;
- ✓ самоконтроль учащихся.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Индивидуальный проект» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной

информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты: в результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» *обучающийся научится:*

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» *обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

1) сформированность предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;

- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2) сформированность познавательных УУД:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п..

3) сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) сформированность коммуникативных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- представить результаты работы;
- аргументированно ответить на вопросы.

Содержание рабочей программы учебного курса «Индивидуальный проект».

Раздел 1. Введение. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, проекты – прорывы, творческие, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес - проекты и др.. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов). Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Инициализация проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личносно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и

защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и её правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Практические работы

1. Формулировка темы и проблемы проекта
2. Методика «Зеркало проекта»
3. Заполнение технологической карты «Драфт проекта»
4. Технологическая карта реализации проекта
5. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Учебно – тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема и содержание урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>
10 класс				
	Раздел 1. Введение	12		
1			Тема 1. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Проекты в современном мире проектирования.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов.

				Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Выделять главное, сравнивать.
2	1	Тема 2. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.		Выбирать направление своего проекта, самостоятельно определять цель, ставить задачи.
3	1	Тема 3. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение.		Иметь представление о проектной деятельности и научно – исследовательской. Уметь планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность.
4	1	Тема 4. Типы проектов. Классификация проектов. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, проекты – прорывы, творческие, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес - проекты и др..		Сравнивать различные типологии проектов. Делать выбор. Поиск из различных источников информации о проектной деятельности. Выделять главное, сравнивать. Составлять интеллект карту. Работа с понятиями, анализ и сравнение.
5	1	Тема 5. Характеристика исследовательских проектов. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.		Иметь представление о направлении проекта. Знать алгоритм выполнения проекта. Выделять главное, сравнивать, выражать свои мысли, оформлять документации.
6	1	Тема 6. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения.		Иметь представление о направлении проекта. Знать алгоритм выполнения проекта. Выделять главное, сравнивать, выражать свои мысли,

			Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов).	оформлять документации.
7		1	Тема 7. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов).	Иметь представление о направлении проекта. Знать алгоритм выполнения проекта. Выделять главное, сравнивать, выражать свои мысли, оформлять документации.
8		1	Тема 8. Характеристика и отличительные черты социальных проектов. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов).	Иметь представление о направлении проекта. Знать алгоритм выполнения проекта. Выделять главное, сравнивать, выражать свои мысли, оформлять документации.
9		1	Тема 9. Характеристика и отличительные черты творческих проектов. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов).	Иметь представление о направлении проекта. Знать алгоритм выполнения проекта. Выделять главное, сравнивать, выражать свои мысли, оформлять документации.
10		1	Тема 10. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа	Иметь представление о направлении проекта. Знать алгоритм выполнения проекта. Выделять главное, сравнивать, выражать свои мысли,

			информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов).	оформлять документации.
11		1	Тема 11. Характеристика и отличительные черты информационных проектов. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов).	Иметь представление о направлении проекта. Знать алгоритм выполнения проекта. Выделять главное, сравнивать, выражать свои мысли, оформлять документации.
12		1	Тема 12. Методология и технология проектной деятельности. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Методология и технология проектной деятельности.	Поиск информации из различных источников о проектной деятельности. Работа с понятиями, анализ и сравнение.
	Раздел 2.	20		
13	Инициализация проекта	1	Тема 1. Практическая работа №1. «Конструирование темы и проблемы проекта». Содержание учебного материала (дидактические единицы): Конструирование темы и проблемы проекта.	Иметь представление о направлении своего проекта.
14		1	Тема 2. Практическая работа №2. «Методика «зеркало» проекта». Содержание учебного материала (дидактические единицы): Знакомство с методикой «зеркало». Изучение алгоритма работы по данной методике. Решение проектных задач.	Решать проектные задачи. Выполнять алгоритм работы по данной методике.
15		1	Тема 3. Проектный замысел. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Проектный замысел (идея). Ключевая идея проекта, в ходе сбора информации и обдумывания для ее реализации. Фиксация замысла и его анализ.	Выдвигать идеи и анализировать. Осуществлять проектный замысел.
16		1	Тема 4. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов	Оценивать продукт проектной деятельности. Уметь оценивать себя. Знать критерии без отметочной самооценки и

			проекта. Критерии оценки проекта.	оценки продуктов проекта.
17	1	Тема 5. Презентация и защита замыслов проектов. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Презентация и защита замыслов проектов.		Знать особенности презентации и защиты замыслов проектов и исследовательских работ.
18	1	Тема 6. Практическая работа №3. «Драфт проекта». Содержание учебного материала (дидактические единицы): Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет		Применять информационные технологии.
19	1	Тема 7. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Методические рекомендации по написанию и оформлению работ, проектов, исследовательских работ.		Знать методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.
20	1	Тема 8. Структура проекта. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Структура проекта, исследовательских работ.		Знать структуру проекта и исследовательских работ.
21	1	Тема 9. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).		Знать методы исследования и применять их на практике.
22	1	Тема 10. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Изучение методов эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.		Знать методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
23	1	Тема 11. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на		Знать методы, используемые

		теоретическом уровне исследования. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и д.р.).
24	1	Тема 12. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	Уметь осуществлять рассмотрение текста с точки зрения его структуры.
25	1	Тема 13. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	Знать понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
26	1	Тема 14. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты.	Осуществлять картирование личностно - ресурсной карты. Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации.
27	1	Тема 15. Практическая работа №4. «Технологическая карта проекта». Содержание учебного материала (дидактические единицы): Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка	Оформлять технологическую карту проекта.

			литературы. Сбор и систематизация материалов.	
28		1	Тема 16. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	Знать базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации.
29		1	Тема 17. Практическая работа №5. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Содержание учебного материала (дидактические единицы): Расчет календарного графика проектной деятельности.	Уметь вести расчет календарного графика проектной деятельности. Умение аргументировано излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять.
30		1	Тема 18. Этапы работы в проектной деятельности. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Этапы работы в проектной деятельности.	Знать этапы работы над проектом. Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи.
31		1	Тема 19. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания.	Применять информационные технологии в исследовании, проектной деятельности.
32		1	Тема 20. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать	Уметь осуществлять рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Знать организацию работы с научной литературой. Использовать в работе: энциклопедии,

			и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой
	Раздел 3.	2		
33	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	1	Тема 1. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением работ.	Знать эскизы и модели, макеты проектов, оформление работ. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
34		1	Тема 2. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Защита проекта. Содержание учебного материала (дидактические единицы): Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, готовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Знать коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, главные предпосылки успеха публичного выступления.
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование

10 класс

34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
					личностные	метапредметные	предметные		
Раздел 1. Введение – 12 ч									
1.	Индивидуальный учебный проект	1	Урок открытий	Текущий	сформированность мировоззрения,	<i>Познавательные</i> УУД: умение	сформированность навыков		

	как одна из форм организации учебного процесса		новых знаний		соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	работать с текстом, выделять в нем главное. умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно	коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий			способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
3.	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий			способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
4.	Типы проектов. Классификация проектов.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий			сформированность понятий проект, проектирование;		
5.	Характеристика	1	Комбиниру				сформированность		

	исследовательских проектов.		ванный	Тематически й		установленным правилам работы в кабинете. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;	навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;		
6.	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.	1	Комбинированный	Тематически й					
7.	Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов.	1	Комбинированный	Тематически й		<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
8.	Характеристика и отличительные черты социальных проектов.	1	Комбинированный	Тематически й	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном		сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской		

					мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
9.	Характеристика и отличительные черты творческих проектов.	1	Комбинированный	Тематический					
10.	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.	1	Комбинированный	Тематический					
11.	Характеристика и отличительные черты информационных проектов.	1	Комбинированный	Тематический					
12.	Методология и технология проектной деятельности.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий					

						источников; <i>Коммуникативные</i> УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;			
Раздел 2. Инициализация проекта – 20 ч									
13.	Практическая работа №1. «Конструирование темы и проблемы проекта».	1	Комбинированный	Текущий	готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<i>Познавательные</i> УУД: умение использовать все возможные ресурсы для	владение знанием этапов проектной деятельности;		
14.	Практическая работа №2. «Методика «зеркало» проекта»	1	Комбинированный	Текущий	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;		
15.	Проектный замысел.	1	Урок открытий	Текущий	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	сформированность навыков		

			новых знаний		жизни;	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
16.	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование	различных методов познания; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	владение знанием этапов проектной деятельности;		
17.	Презентация и защита замыслов проектов.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;		
18.	Практическая работа №3. «Драфт проекта».	1	Комбинированный	Текущий	людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<i>Регулятивные УУД:</i> умение	владение знанием этапов проектной деятельности;		
19.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;			
20.	Структура проекта.	1	Комбинированный	Текущий	деятельности;	самостоятельно			

21.	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования.	1	<p>ванный</p> <p>Урок открытий новых знаний</p>	Текущий	<p>навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p>		
-----	---	---	---	---------	---	--	--	--	--

						процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;			
22.	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий		<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	владение методами поиска и анализа научной информации.		
23.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий		навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
24.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1	Комбинированный	Текущий	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	владение методами поиска и анализа научной информации.		
25.	Виды переработки чужого текста:	1	Комбинированный	Текущий	ценностями и	самостоятельному			

	конспект, тезисы, реферат, аннотация, Рецензия.				идеалами гражданского общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности; <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. умение самостоятельно определять цели			
26.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий					способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
27.	Практическая работа №4. «Технологическая карта проекта».	1	Комбинированный	Тематический					сформированность навыков коммуникативной, учебно-исслед. деятельности, критического мышления;
28.	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;				способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
29.	Практическая работа №5. «Расчет календарного графика проектной деятельности».	1	Комбинированный	Текущий					сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

					сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. готовность и способность к	критического мышления; владение знанием этапов проектной деятельности;		
30.	Этапы работы в проектной деятельности.	1	Комбинированный	Текущий					
31.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
32.	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий					

						слушать учителя и отвечать на вопросы. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;			
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 2 ч.									
33.	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта.	1	Комбинированный	Текущий	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<i>Познавательные УУД:</i> умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение использовать средства	владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;		
34.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий					

					сформированность основ саморазвития и самовоспитания.	информационных и коммуникационных технологий; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.			
	Сертификат соответствия. Патентное право в России.	1	Урок открытий новых знаний	Текущий				20.05	
1.	Обобщение и контроль знаний по курсу «Индивидуальный проект».	1	Урок развивающего контроля	Итоговая контрольная работа		<i>Регулятивные УУД:</i> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие		20.05	

						стратегию поведения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Интернет – ресурсы:

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>

Материально-техническое оснащение кабинета информатики необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС для достижения результатов освоения программы общего среднего образования.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: компьютер, мультимедиа проектор, коллекция медиа - ресурсов, выход в Интернет.